

质量简报

2025 年第 4 期

(总第 30 期)

教育质量监测与评估中心 教务部 本科教学督导组 2025 年 10 月 24 日

本期要目

【学校动态】

- ★学校领导检查指导开学初本科教学工作
- ★管理学院召开 BGA 国际商科认证反馈会
- ★学校召开 2025-2026 学年第一学期本科教学督导组工作会议
- ★我校船培体系顺利通过 2025 年外部审核

【专题培训】

- ★我校举办 2025 年广东数据知识产权实务赋能培训活动
- ★水产学院海洋渔业系开展专业三级认证培训工作

【质量监测】

- ★督导听课情况统计
- ★督导评价高分课堂
- ★督导评价低分课堂

【教师风采】

- ★广东海洋大学 25 名学者入选全球前 2% 顶尖科学家榜单
- ★学校两名青年人才入选“香江学者计划”
- ★我校 4 名教师荣获南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者称号

【学子之光】

- ★我校学子在第八届中国高校智能机器人创意大赛中创佳绩
- ★我校学子斩获全国食品专业工程实践竞赛总决赛特等奖
- ★我校学子勇夺 2025 中国大学生计算机博弈大赛全国一等奖
- ★我校在第二届青年绿色科技创新大赛获佳绩

【督导心得】

- ★第三届全国高校教学督导工作案例交流会参会督导工作建议

【学校动态】

★学校领导检查指导开学初本科教学工作

9月1日，新学期开学第一天，学校领导杨洲、谭平、谭北平、宁凌、邓逢光、周昌仕、鲁义善、林宇分别带队深入教学一线，开展本科教学工作检查与指导。党政办公室、学生工作部、教务部、资产设备管理部、后勤保障部、现代教育技术中心、教育质量监测与评估中心等相关部门负责人、各学院领导以及阳江校区管理办公室各职能部门负责人参加检查。

杨洲和宁凌一行在湖光校区广学楼多媒体教室运维中心，通过高校视频应用云平台远程巡查了湛江、阳江两校区教室上课情况，并走进部分教室实地查看了新学期第一堂课的教学实况。随后，杨洲一行前往博文楼，检查新建智慧教室的运行情况，并看望了外国语学院办公室工作人员。在南海语料库研究中心，杨洲对外国语学院的创新举措表示充分肯定。他强调，各学院应紧紧围绕学科专业优势，打造特色鲜明、服务面向精准、社会认可度高的专业品牌。

谭平、邓逢光、谭北平、林宇、鲁义善分别带队前往湖光校区明德楼、钟海楼和海滨校区，详细检查教师到岗、学生到课、课堂秩序、教学环境与设备运行等方面情况，并就教学区域周边环境卫生、积水清理等问题，督促相关部门切实做好校园环境消杀和卫生整治工作。

周昌仕一行在阳江校区慎思楼、博学楼等教学区域，全面巡查教师教学准备、课堂教学秩序、学生出勤与学习状态、教学设施运行等情况，并赴各学院检查开学初教学准备工作，对校区的后勤保障、环境消杀等提出明确要求。

在全校教职员工的共同努力下，本学期本科教学准备充分、秩序良好，师生们以饱满的精神状态迎接新学期。学校领导高度重视本科教育教学工作，开学首日深入一线进行检查指导，对促进优良教风学风建设、提升本科教育教学质量起到了积极的推动作用。

★管理学院召开 BGA 国际商科认证反馈会

9月1日下午，管理学院在湖光校区博文楼D座管理学院511会议室召开BGA国际商科认证（金牌认证）反馈会。BGA国际认证协会中国区总负责人、浙江大学文科资深教授、浙江省特级专家、国际丝路创业教育联盟理事长、博士生导师王重鸣教授应邀指导学院反馈会，管理学院领导班子、各系主任及专业负责人、学院认证小组成员等20余人参会。学院院长杜军教授主持会议。

会上，王重鸣教授就 BGA 官方的认证反馈报告给予了详细解读和指导，系统梳理了我校管理学院自国际商科认证开始以来建设取得的成效与发展规划，充分肯定了学院的优势特色与突出成绩，从发展战略、学科建设、人才培养、教学成果、产教融合与国际合作等多个维度切入，结合当前国际国内商学院发展态势与前沿，分析了管理学院在“十五五”期间的战略重点与发展蓝图，并结合自身在浙江大学管理学院的成功经验以及在多所世界著名大学访学交流的阅历和收获提出了建议。

杜军指出，学院将以此次金牌认证为新起点，紧密依托海洋经济管理特色，全面优化学科与专业资源配置，凝聚优势力量，精准布局未来核心学科发展方向及重点学术领域；学院将聚焦海洋经济管理、蓝色金融与低碳可持续发展等方向，持续深化内涵建设，做好“海洋经济与综合治理”交叉学科建设，推动本硕博一体化人才培养体系和国际化建设提质增效，以更高标准打造具有海洋经济管理特色的全球高水平管理学院，为实现“十五五”乃至更长时期高质量发展奠定基础。

★学校召开 2025-2026 学年第一学期本科教学督导组工作会议

9月10日下午，学校在湖光校区行政楼四楼会议室召开 2025-2026 学年第一学期本科教学督导组工作会议。学校党委常委、副校长宁凌，本科教学督导员，教务部、人力资源部相关负责人及督导办全体成员参加会议。本科教学督导组组长贾汝敏主持会议。

各督导小组长汇报上学期工作，提出本学期将重点关注新进教师和学生评价后列教师，通过交叉、随机和集体听课强化督导，协同提升教学质量。督导办苏娟就上学期优化的教学质量综合评价管理平台进行了培训，介绍了新增功能与要求，以提升督导精准性与时效性，并表示将持续完善平台功能。贾汝敏肯定了上学期督导工作成效，强调本学期要继续坚持公正、全覆盖与数据化原则，聚焦教学核心与教师成长，完善机制建设，促进督导意见有效落实。教务部副部长姜晓丹指出，督导在督教、督学、督管中作用显著，教务部将依据督导建议积极开展教师培训、教学观摩和竞赛等工作。人力资源部副部长史黎黎表示将落实督导建议，加强交流融合，协助帮扶青年教师，并邀请督导参与 10 月新教师培训，共同助力教师发展。督导办主任黄晋结合暑期获奖案例和多次研讨，介绍拟推行的“3+1”质量提升计划，建议强化数据应用，拓展基础听课以外的督导工作维度。

宁凌向全体督导致以教师节问候与感谢。他强调，督导队伍是保障教学质量的关键力量，始终扎根教学一线，用客观专业的评价为教学工作严格把关，为人

才培养筑牢坚实根基。督导要以“四有教师”标准严格要求自己 and 开展督导工作，推动教师队伍整体建设迈向更高水平。相关职能部门要持续完善督导工作机制，通过优化评价指标等具体举措，为督导工作的顺利开展提供坚实保障，助力学校教学质量不断提升。

★我校船培体系顺利通过 2025 年外部审核

9 月 19 日下午，随着末次会议的顺利结束，我校船员培训质量管理体系顺利通过国家海事局审核组为期三天的 2025 年度中间审核。本次审核于 9 月 17 日正式启动。在首日进行的文件审核中，专家组重点审阅了我校体系文件，并就其完整性、有效性与我校船员培训质量管理办公室进行了充分沟通。文件审核基本通过后，专家组随即转入现场审核阶段。

9 月 18 日上午，审核首次会议在湖光校区行政楼五楼会议室召开。审核组组长卢闯，湛江海事局副局长陈永忠，审核专家组成员、湛江海事局船员管理处相关负责人，学校党委书记、学校船培体系最高管理者杨洲，学校党委副书记谭平，党委常委、副校长谭北平、宁凌，学校各受控部门负责人参加会议。会议由审核组秘书陈亚峰主持。

会上，宁凌就体系运行情况、成效与改进措施作了专题汇报。卢闯明确了本次审核的计划、方法与纪律。杨洲代表学校确认审核计划，并要求全校各相关单位全力配合，保障审核工作高效进行。陈永忠代表湛江海事局对专家的指导表示感谢，并希望专家组多提宝贵意见。

在随后的现场审核中，专家组分赴各受控部门办公室及实训场地，通过查阅资料、现场观察、访谈人员等方式，对质量活动实施情况及师资、设施、设备等资源保障进行了全面核查。

在 9 月 19 日下午召开的末次会议上，卢闯代表审核组宣布了审核结论。审核组认为，我校船员培训质量管理体系符合国家相关规则要求，运行持续有效。杨洲代表学校作表态发言，表示将全面接受审核意见，对发现的问题深入剖析、举一反三，严格按照要求完成整改，不断完善长效机制，推动质量管理体系持续优化。陈永忠代表湛江海事局发言，希望我校切实做好整改工作，表示将继续与学校协作，共同助力广东航运事业高质量发展。

【专题培训】

★我校举办 2025 年广东数据知识产权实务赋能培训活动

为提升我校数据知识产权的申请、保护与运用能力，更好服务广东数字经济高质量发展，9月28日下午，我校在湖光校区举办2025年广东数据知识产权实务赋能培训活动。各学院教职工及学生代表近70人参加培训。

本次培训聚焦数据知识产权前沿实务，邀请广东创智知识产权运营服务有限公司高级项目经理林冬敏担任主讲。培训系统梳理了数据知识产权登记的流程与关键要点，帮助参训人员厘清从数据整理到提交申请的全过程，并结合丰富行业案例，讲解数据知识产权的转化路径与多元运用模式，展示数据要素的价值实现方式。培训结束后，参训师生围绕数据权益界定、合规使用及商业化前景等问题，与主讲人进行了深入交流。

此次培训是我校积极落实广东省数据知识产权试点工作的重要举措。下一步，学校将聚焦海洋牧场全产业链创新、岭南特色现代农业产业发展等重点领域，系统布局数据知识产权保护工作，持续开展相关技术培训与服务，为赋能数字经济高质量发展贡献“海大”力量。

★水产学院海洋渔业系开展专业三级认证培训工作

8月26日，河北农业大学海洋学院齐遵利教授应邀到水产学院开展海洋渔业科学与技术专业三级认证工作交流培训。水产学院副院长杨奇慧、海渔系正副主任及全体任课教师参会。

交流会上，齐遵利教授以“谈谈专业三级认证”为主题，围绕专业认证核心点、实施路径及关键环节展开深度分享，系统剖析了专业认证材料准备、自评报告撰写、专家考察的全流程要点，强调了专业认证工作对专业建设规范化和人才培养质量提升的重要意义。

在交流环节，海渔系任课教师针对课程体系与专业认证指标的匹配性、实践教学环节的质量监控、材料档案等具体问题与齐遵利教授展开交流讨论。与会教师纷纷表示，此次培训交流通过实操经验的分享，不仅深化了对专业三级认证的理解，更为后续专业认证工作的推进厘清了思路。

通过本次交流培训，海洋渔业系进一步提升了对专业认证工作的认识，对推动人才培养质量提升具有重要意义，也为海洋渔业专业的国家级一流本科专业建设奠定了基础。

【质量监测】

★督导听课情况统计

(截至 2025.10.24)

序号	院系名称	听课督导人数	被听课次数	被评课课程数	被评教师数	课程覆盖率	教师覆盖率
1	电子与信息工程学院	10	101	59	66	35.76%	52.38%
2	水产学院	10	73	45	42	31.03%	46.67%
3	滨海农业学院	11	70	39	43	20.97%	37.72%
4	船舶与海运学院	8	64	45	42	28.13%	45.16%
5	海洋工程与能源学院	8	58	39	34	33.62%	37.36%
6	化学与环境学院	11	57	32	34	29.36%	46.58%
7	管理学院	10	48	28	31	22.4%	31.96%
8	马克思主义学院	9	47	6	25	35.29%	40.32%
9	外国语学院	6	44	22	36	22%	30.25%
10	体育与休闲学院	8	42	24	23	27.59%	29.11%
11	食品科技学院	8	40	23	29	25.27%	38.16%
12	经济学院	10	35	21	23	32.31%	37.70%
13	文学与新闻传播学院	7	34	28	25	20.14%	42.37%
14	数学与计算机学院 (软件学院)	10	32	26	23	16.77%	17.69%
15	人文与教育学院	3	19	13	14	30.95%	45.16%
16	法政学院	7	18	17	17	20.48%	26.15%
17	中歌艺术学院	6	16	16	14	8.16%	12.39%
18	机械工程学院	5	16	12	12	9.38%	17.14%
19	商学院	3	8	8	8	6.84%	16.33%
20	计算机科学与工程学院	2	8	6	7	6.59%	18.42%
21	海洋与气象学院	1	8	7	8	7.07%	10.53%
22	机械与能源工程学院	1	5	5	5	5.81%	13.16%
23	国际教育学院(圣彼得堡 船舶与海洋技术学院)	2	2	2	1	4.65%	12.5%
24	材料科学与工程学院	1	2	2	2	3.70%	5.88%
25	食品科学与工程学院	1	1	1	1	1.14%	2.94%

★督导评价高分课堂

课程名称	开课学院	教师姓名	教师所在学院	平均得分
C 语言程序设计	电子与信息工程学院	石丽梅	电子与信息工程学院	95.00

督导评语：该教师讲授 C 语言程序设计的程序结构内容时，思想先进，坚持社会主义育人方向与立德树人根本任务，且教学准备充分，备有教材和教案；她教学态度端正，普通话标准，肢体语言丰富，还通过学习通进行考勤管理；其教学设计科学，课堂伊始会复习上节课内容，并通过问题引入当堂课内容，同时教学方法得当，采用案例式教学，教学手段也合理，将多媒体与黑板相结合开展教学，课堂上学生抬头率较高，教学效果优秀。建议教师在后续教学中加强 AI 辅助

教学，并适当融入课程思政元素。				
思想道德与法治	马克思主义学院	黄艳	马克思主义学院	98.00
督导评语 1: 该教师认真负责，仪表端庄，工作与教学中充满热情，感染力强。其备课充分，授课时耐心细致，同时严格管理课堂，注重在教学中融入思政元素。教学目标清晰，课程结构清晰合理，内容充实且实用性强，能做到理论联系实际，课堂氛围生动有趣，还会引入丰富案例辅助教学。教师表达清楚流畅，对知识点讲解通俗易懂，能突出教学重难点，注重对学生的启发与引导，因此师生互动良好。此外，该教师教学方法多样，可做到因材施教，使用的 PPT 课件质量高，最终教学效果良好。在其课堂上，学生出勤率高，前排就坐率高，学生能专注听课，整体学习氛围活跃。教师教态端庄自然大方，讲课充满激情与感染力，表达通顺流畅且风趣幽默；对知识点讲解通俗易懂，融入较多贴近学生生活的案例，理论联系实际，注重启发与引导，师生互动非常好，学生课堂参与度很高，学习氛围非常活跃。该教师采用教材配套统发教材授课，无不当教学言论，且注重课堂纪律管理，教学效果优。				
督导评语 2: 该课堂较为活跃，学生参与度高，授课质量整体较高，效果较好。建议在师生互动环节，可适当选择一些学生回答问题或分享自己的想法，并将此环节纳入学习过程考核成绩。				
无机化学及分析化学Ⅱ	化学与环境学院	李泳	化学与环境学院	98.00
督导评语: 该课堂呈现出色，板书清晰，教师讲课富有激情且教学方法得当，课程环节完整，既有导入又有展开，概念内容讲解清晰明确；课堂互动良好，能有效引导学生实现会读、会算、会写的目标，课堂气氛活跃，同时还将课程思政巧妙融入教学，确保每个知识点都讲解透彻。建议将 PPT 改为 16: 9 的比例，并适当结合线上教学工具辅助教学，以进一步提升教学效果。				

★督导评价低分课堂

课程名称	开课学院	教师姓名	教师所在学院	平均得分
python 语言及应用	电子与信息工程学院	XXX	电子与信息工程学院	63.00
督导评语: 当前存在师生互动少、教学效果不佳、学生出勤率低的问题，具体表现为：（1）采用软件编程时字体太小，后面同学根本看不清，建议教师组织学生尽量往前坐或者采用直播形式让学生在手机上看得清；（2）听课过程中发现有些学生通过其他网上课程进行学习，教师应反思该现象产生的原因；（3）学生上课过程中有睡觉、玩手机的情况，前排空座太多，出勤人数少且抬头率极低；（4）教师授课时习惯将 PPT 处于非放映状态，全程无任何互动，仅独自讲解，不关心学生是否跟得上、看得见、听得懂，这种做法是不对的。对此建议：（1）加强学生出勤管理与课堂管理；（2）切实了解学生的痛点，通过提前录制视频、课堂直播、提前下发程序等方式，加强自身课堂授课技巧及水平的提高。				

专业英语	经济学院	XXX	经济学院	65.00
督导评语： 当前存在纪律不严、考勤松懈、目标清晰但内容枯燥、结构混乱、照本宣科、灌输式教学、教学方法单一、师生互动少、PPT 需改进、缺少过程评价、教学效果不佳、学生出勤率低、前排就坐率低、学习氛围沉闷、学生开小差等问题。几点优化建议如下：（1）最好做教学课件辅助教学，缺乏课件会导致教学效果差很多，学生搞不清重点在哪里；（2）英语课关键在于学生要读写记忆及应用，尤其是专业英语应用至关重要，建议多设计一些学生参与度较高的读写及应用环节，让学生做一些读写讲的练习题，同时采用学习通辅助过程考核；（3）强化考勤，出勤率整体偏低，又不进行考勤，学生会越来越少；（4）教学过程中缺乏互动，建议多一些与学生互动，在互动中锻炼学生的英语口语能力。				
农业气象学	滨海农业学院	XXX	滨海农业学院	65.00
督导评语： 该老师教态大方，音量比较合适；不过备课不充分，教学内容逻辑性不强，一节课内容来自多个课件，没有章节目录，教学目标、教学重点不明显，且没有互动。具体建议如下：（1）教学要章节明确，与教学大纲充分对应，建议在课件中补充与大纲相应的章节目录；（2）本次课的教学目标与重点内容是什么，可以在课件中明确；（3）建议一次课的教学内容放在一个教学课件中，或按章节分课件，同时在课件中补充序号。				

【教师风采】

★广东海洋大学 25 名学者入选全球前 2%顶尖科学家榜单

当地时间 9 月 19 日，斯坦福大学与国际权威学术出版社爱思唯尔联合发布 2025 年《全球前 2%顶尖科学家榜单》(World' s Top 2% Scientists)，我校共有 25 名学者入选该榜单。其中，宋采、叶国栋、岳中亮、陈兆明、黄小玲、徐常威等 6 名学者上榜“终身科学影响力排行（1960-2024）”。叶国栋、陈雷、滕慧、张杰良、宋采、孙钦秀、黄小玲、刘文超、刘书成、赵巧丽、谢诗玮、岳中亮、谭北平、张平、李思东、章双、陈法锦、刘泓宇、杨奇慧、迟淑艳、兰瑞霞、邓君明、巨向红入选“2024 年度科学影响力排行榜”。

★学校两名青年人才入选“香江学者计划”

近日，2025 年度“香江学者计划”评选结果公布。我校食品科技学院青年教师赵雅楠、王辉，凭借其卓越的学术潜力和创新能力成功入选。这不仅实现了粤东西北地区高校在该项目“零的突破”，也是学校首次入选“香江学者计划”。

★我校 4 名教师获南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者称号

9 月 11 日，广东省召开 2025 年表彰优秀教师（教育工作者）大会，我校党委书记杨洲参加大会。我校共有 4 名教师获得“南粤优秀教师（教育工作者）”荣誉称号。其中，尹凝霞、赵志辉、张显伟获评“南粤优秀教师”，陈汉能获评“南粤优秀教育工作者”。

【学子之光】

★我校学子在第八届中国高校智能机器人创意大赛中创佳绩

8 月 21 日-22 日，第八届中国高校智能机器人创意大赛在浙江省余姚市举行。我校共荣获全国一等奖 7 项、全国二等奖 6 项、全国三等奖 1 项。

★我校学子斩获全国食品专业工程实践竞赛总决赛特等奖

8 月 17 日至 20 日，第七届全国食品专业工程实践训练综合能力竞赛全国总决赛在吉林大学举行。我校荣获全国总决赛特等奖。

★我校学子勇夺 2025 中国大学生计算机博弈大赛全国一等奖

近日，2025 年第十九届中国计算机博弈锦标赛在安徽祁门举行。我校最终获得全国一等奖 2 项、二等奖 2 项。

★我校在第二届青年绿色科技创新大赛获佳绩

9 月 20-21 日，第二届青年绿色科技创新大赛决赛及表彰仪式在北京举行，我校三个项目分别获得金银铜奖。

【督导心得】

★第三届全国高校教学督导工作案例交流会参会督导工作建议

为进一步优化我校教学督导工作体系，提升教学质量保障能力，结合第三届全国高校教学督导工作案例交流会中 8 位督导（边莉、丁熹、关彪、嵇海旭、梁华芳、王润莲、徐小怡、张静）的参会感悟与建议，从数智化建设、队伍发展、督导模式、师生互动、专题调研五大维度，形成以下系统性工作建议：

一、深化数智技术应用，推动督导智能化转型

数智化是 AI 背景下高校教学督导创新的核心方向，需从技术落地、场景拓展、数据利用三方面突破现有瓶颈。

（一）强化智能技术与督导场景融合

集成互联网、大数据、AI、云计算技术，通过目标检测技术自动统计到课人数，功能识别技术分析学生专注度，目标跟踪技术判断教师授课状态，语言识别技术评估教师授课熟练度，形成实时数据反馈，实现课堂教学动态监测。利用AI自动生成常规性评价报告与表格，释放督导精力，聚焦多媒体制作优化、理论讲授深度等深层次教学问题，同时强化课程质量数据分析，为教学改进提供精准依据。

（二）提升数据深度分析与利用能力

依托现有教学评价平台，挖掘学生在线学习轨迹、教师教学风格、课程目标达成率等多维度数据，例如通过分析学生学习行为定位学习困难点，为教师教学调整与督导干预提供数据支撑。打通教学管理部门、学院、督导部门的数据壁垒，将智能监测数据实时共享，确保各部门及时发现课堂秩序异常、学生注意力不集中等问题，快速响应处置。

二、加强督导队伍建设，提升专业素养与保障水平

督导队伍是教学质量保障的核心力量，需从培训、激励、梯队建设三方面完善机制。

（一）健全系统化培训体系

定期组织督导参加AI技术应用、教育教学前沿理念、督导方法创新等专项培训，例如开展AI辅助督导工具实操训练，提升督导智能化应用能力；邀请每年优秀督导分享实践经验，统一听课评课标准，避免个人标准差异导致的评价偏差。鼓励督导参与全国性教学督导案例交流会、学术研讨会，借鉴兄弟高校先进经验；校内定期组织督导与教师、管理部门的交流座谈，促进跨领域学习。

（二）完善激励机制

建立多元激励制度，对表现突出的督导给予物质奖励、荣誉称号，在晋升机会上适当倾斜。鼓励督导开展教学督导研究，将研究成果纳入考核评价，激发工作主动性。

（三）完善校院两级督导梯队

完善院级督导监控机制，明确院级督导职责，建立院级与校级督导的定期沟通反馈机制，打通信息传递通道。从院级督导中选拔优秀人员补充至校级督导队伍，形成“院级储备—校级提升”的培养路径，同时注重吸纳专业适配的资深教师，确保督导在教学研究与咨询建议中发挥专业优势。

三、优化督导模式，聚焦质量促进与过程管理

突破传统“监督检查定位，转向“监督与指导并重、以促进发展为核心”的服务模式，强化过程管理与精准帮扶。

（一）深化分类督导与精准帮扶

对入职近三年的青年教师实施“重点跟踪制”，每学期由1名督导对接1-3名青年教师，通过“随机听课—反馈整改—重点复查”的全程跟踪，从教学文件、授课技巧、思政融入等方面提供指导。对教学评价得分倒数10%的教师，采取“合作听课制”（由专业资深教师与督导共同听课），结合学生座谈、问卷调查，精准定位教学短板，制定个性化改进方案，避免仅以结果倒推问题。

（二）强化过程管理与闭环改进

完对教学运行全流程实施“监测—评价—反馈—改进—提升”的闭环管理，例如针对学生出勤率低、抬头率低等问题，及时干预而非事后处置，定期开展本科教育教学质量关键点检查，确保学院措施落地。参考浙江大学“辅助协同，先行一步”理念，督导提前识别潜在问题，联合任课教师、辅导员、班主任形成联动机制，在大一、大二关键期培养学生良好学习习惯，营造“爱岗敬业、尊师重教”的校园氛围。

（三）拓展第三方参与与协同督导

邀请校外行业专家、校友参与教学督导，从社会需求视角评估课程设置与教学内容，促进教学与行业接轨。推动教学管理部门、学生管理部门、督导部门建立常态化协作机制，共同参与教学质量保障，形成全方位督导合力。

四、完善师生互动机制，畅通反馈与沟通渠道

以“学生为中心”，搭建便捷反馈平台，强化双向沟通，提升师生参与度与信任度。

（一）完善师生教学反馈平台

将现有教学评价系统、意见箱、线上问卷等渠道整合为统一的“师生教学反馈平台”，明确信息处理流程，确保师生能便捷提交意见。定期公示反馈问题处理结果，让师生看到反馈实效，增强参与意愿。

（二）加强双向沟通与互动

定定期开展师生座谈会，让督导与师生面对面沟通，深入了解教学实际问题。建立督导与教师的定期沟通机制，及时解释评价标准、回应教师疑问。优化学生信息员制度，体现“以学生为中心”的督导导向。

五、开展专题调研，推动督导研究与创新实践

通过专题调研，鼓励督导开展研究与创新，提升督导工作的科学性。

（一）设立督导工作专题调研项目

每年以专题调研项目形式设立督导专项，课题可由督导自由申报或本科教学督导组提出，要求项目完成后提交研究报告并发表 1 篇以上论文，推动督导经验转化为理论成果。

（二）推广“1+N”帮互模式

针对新入职教师或后进教师，推行“1+N”帮互模式（1 名督导结对 2-3 名教师），期限 2 年，从 PPT 制作、课程内容编排、课堂互动设计等方面提供全流程指导，确保帮扶落到实处。