

广东海洋大学

本科教学质量报告

2019-2020 学年



二〇二〇年十二月

目 录

学校简介	1
第一章 本科教育基本情况	3
一、本科人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、各类全日制在校生情况	3
四、本科生源情况	4
第二章 师资与教学条件	4
一、师资队伍数量与结构	4
二、本科生主讲教师及教授承担本科课程情况	5
三、教学经费投入	6
四、教学基础条件	7
第三章 教学建设与改革	8
一、专业建设	8
二、课程建设	9
三、教材建设	10
四、教学改革	11
五、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育	12
第四章 专业培养能力	13
一、人才培养目标定位与特色	13
二、人才培养方案	14
三、实践教学及实习实训基地	14
四、立德树人落实机制	15
五、专业课程体系建设	16
六、创新、创业与社会实践能力	17
七、学风管理	18
第五章 质量保障体系	19
一、人才培养中心地位落实情况	19
二、校领导班子研究本科教学工作情况	19
三、出台人才培养中心地位相关政策措施	20
四、教学质量保障体系建设	20
五、日常监控及运行情况	21
六、专业评估和专业认证	22
第六章 学生学习效果	23
一、学习满意度和基础知识学习效果	23

二、应届本科生毕业、学位授予情况	24
三、学生考研情况	24
四、思想道德品质	25
五、国际化交流情况	25
六、学生身体素质情况	26
七、就业情况	26
八、社会用人单位对毕业生评价	27
九、毕业生成就	28
第七章 特色发展	28
一、培育特色品牌项目，开拓三全育人新局面	28
二、“六环联动”全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践	31
第八章 抗击新冠肺炎疫情期间本科在线教学情况	34
一、全程严密部署，全力保障在线教学实施	34
二、在线教学运行平稳高效，师生保持较高满意度	34
三、持续开展教学质量监控，充分保障在线教学质量	35
四、全面总结线上教学经验，加强优秀案例示范和推广	35
第九章 本科教学工作审核评估 3 年整改情况总结	35
第十章 存在的问题及改进对策	37
一、主要存在的问题	37
二、改进对策	37
结语	38

学校简介

广东海洋大学是广东省人民政府和原国家海洋局共建的省属重点建设大学，是一所以海洋和水产为特色、多学科协调发展的综合性大学，是教育部本科教学水平评估优秀院校，是具有“学士、硕士、博士”完整学位授权体系的大学，是广东省高水平大学重点学科建设高校。

学校的前身是创建于1935年的广东省立高级水产职业学校。她是广东现代海洋水产教育的发端，几经迁徙之后升格发展成农业部直属的湛江水产学院。1997年1月，由具有62年办学历史的湛江水产学院和39年办学历史的湛江农业专科学校实质性合并组建湛江海洋大学。2001年12月，湛江气象学校并入湛江海洋大学。2005年6月，经教育部批准，湛江海洋大学更名为广东海洋大学。现有湖光校区、霞山校区、海滨校区3个校区，校园总面积4892亩。全日制本科生、研究生、留学生近3.5万人，成人高等教育学生1.2万人。

学校设有19个学院。有80个本科专业，其中1个国家级一流专业建设点、4个省级一流专业建设点。6个省级重点学科，水产、食品科学与工程和海洋科学等3个一级学科博士点；9个一级学科硕士点，44个二级学科硕士点。现有教职工2070人，其中专任教师1477人、副高职称以上人员750人、博士学位者589人；有博士生导师72人、硕士生导师339人；特聘院士3人；双聘院士1人；长江学者特聘教授1人；入选中科院百人计划1人；广东省“珠江人才计划”科技创新领军人才1人；珠江学者特聘教授1人、青年珠江学者1人。拥有1个国家级实验教学示范中心、14个省级实验教学示范中心、38个省部级科研平台、1个国家级大学生校外实践教育基地、17个省级大学生实践教学基地、1个广东省协同育人平台、1个广东省产业学院、2个“全国海洋科普教育基地”。

近五年，学校承担包括国家重点研发计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等科研项目共2318项，其中，国家级项目291项；科研经费达8.6亿元；先后获国家科学技术进步奖二等奖、广东省科学技术奖一等奖等。以水产高水平大学重点建设学科为主要依托的兽医学，再次进入2020“软科世界一流学科排名”，在全球90个国家和地区的1800所高校中排前101-150段位，成为广东入选的14所高校之一、粤东西北地区的唯一；水产、海洋科学、食品科学与工程、畜牧学4个学科上榜2020软科中国最好学科排名；2020年，以水产高水平大学重点学科为主要支撑的植物学与动物学学科首次进入了ESI全球前1%，标志着我校植物学与动物学学科迈入国际高平行列。

建校 85 年来，为社会输送了 20 多万名各类高素质专门人才。进入新时代，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻海洋强国战略、乡村振兴战略、“一带一路”倡议，积极对接粤港澳大湾区、海南自贸区、环北部湾经济区，积极助力湛江省域副中心城市建设，合力打造现代化沿海经济带重要发展极，聚焦学校第四次党代会提出的到本世纪中叶的“三步走”战略安排和今后五年重点实施的“九大工程”目标任务，以“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，以更加有力的举措强化办学特色，以更加先进的理念培育社会英才，以更加执着的努力提升科研水平，以更加广阔的视野延揽高端人才，以更加开放的姿态推进国际化进程，锐意进取、奋力拼搏，为把学校早日建设成为一所国内一流、国际知名高水平海洋大学而努力奋斗。

第一章 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

总体目标定位：建成国内一流、国际知名高水平海洋大学。

办学类型定位：高水平应用研究型大学。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，大力发展研究生教育，加快发展留学生教育，持续开展继续教育。

人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，具有国际视野、民族精神、社会责任、人文素养、创新意识和专业能力，理论基础扎实、实践能力强的高素质人才。

服务面向定位：立足广东，面向南海，辐射全国，服务国家海洋事业和地方经济社会发展。

二、本科专业设置情况

全日制本科招生专业共 80 个，涵盖理学、工学、农学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 9 大学科门类，44 个专业大类。全日制本科教育专业及机构详见表 1.1。

表 1.1 广东海洋大学本科专业结构布局表

学科门类	本科专业	
	数量（个）	比例（%）
工学	26	32.5
理学	9	11.3
农学	11	13.7
经济学	3	3.7
管理学	10	12.5
文学	7	8.8
法学	3	3.7
教育学	2	2.5
艺术学	9	11.3

三、各类全日制在校生情况

2019-2020 学年，学校共有各类全日制在校学生 34936 人，其中，普通本科生 33709 人。本科生占全日制在校学生数的 96.49%，详见表 1.2。

表 1.2 本科生占全日制在校生总数的比例

类别	普通本科生	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	成人教育学生数		全日制在校生数	在校生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制		本科	专科		
人数(人)	33709	1113	208	84	0	30	8247	3998	34936	47389
占全日制在校生比例(%)	96.49	3.19	0.60	0.24	0	0.09	-	-	-	-

四、本科生源情况

随着国家高等教育大众化跨越式发展，学校高等教育办学规模不断扩大，办学质量不断提升，学校本科生源充足、质量稳中有升。

2020年，面向全国26个省（自治区、直辖市）招生，学校共录取本科新生9712名，其中，其中省外录取1386人，占招生总数的14.27%。2020年我校普通类专业在江苏省全部进入第一批本科批次招生，另有部分专业在四川、重庆、云南和江西等4个省（直辖市）的第一批本科批次招生。广东省考生中，本科普通文理科投档分数分别高出广东省最低控制投档线80和74分；省外文科平均分高出7个省控制线的分值，理工农科平均分高出25个省控制线的分值。第一志愿平均录取率为88.14%，其中，省内第一志愿录取率86.55%，省外第一志愿录取率97.69%；新生实际报到9448人，实际报到率97.28%。录取情况详见表1.3。

表 1.3 2020年本科生录取情况表

学科类别	省外			省内		
	录取总数	第一志愿录取数	第一志愿录取率	录取总数	第一志愿录取数	第一志愿录取率
文科	55	55	100.00%	1573	1459	92.75%
理工农科	1028	996	96.89%	6260	5254	83.92%
艺术	299	299	100.00%	287	287	100.00%
体育	4	4	100.00%	206	206	100.00%
合计	1386	1354	97.69%	8326	7206	86.55%

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校现有教职工2070人，其中专任教师1477人，外聘教师474人，生师比为

21.82, 学校高级职称人数比例、博士人数比例均较 2019 学年有所提升, 结构更为合理, 基本满足教学需求。但专业教师队伍年轻化比例略微降低, 36-45 岁年龄阶段教师比例有所上升。学校师资队伍职称、学位、年龄结构分别见以下表格。

表 2.1 职称结构表

专任教师 总数	正高级		副高级		中级		初级及未评	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1477	230	15.57%	420	28.44%	636	43.06%	191	12.93%

表 2.2 学位结构表

专任教师 总数	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1477	589	39.88%	641	43.40%	206	13.95%	41	2.78%

表 2.3 年龄结构表

专任教师 总数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1477	357	24.17%	546	36.97%	410	27.76%	164	11.1%

二、本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

学校坚持以本为本、推进四个回归, 把教授、副教授承担本科教学任务作为提高本科教育教学质量的重要举措和基本制度。2020 年上半年经教代会审议通过的《广东海洋大学二级单位(部门)和教职工考核暂行规定》中明确规定: “教授、副教授每年需至少完成 1 门本科理论课程的主讲任务。”

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1650, 占总课程门数的 55.48%; 课程门次数为 4368, 占开课总门次的 40.50%。

正高级职称教师承担的课程门数为 636, 占总课程门数的 21.39%; 课程门次数为 1372, 占开课总门次的 12.72%。其中教授职称教师承担的课程门数为 616, 占总课程门数的 20.71%; 课程门次数为 1312, 占开课总门次的 12.17%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1193, 占总课程门数的 40.11%; 课程门次数为 3058, 占开课总门次的 28.35%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1119, 占总课程门数的 37.63%; 课程门次数为 2836, 占开课总门次的 26.30%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 198 人, 以我校具有教授职称教师 219 人计, 主讲本科课程的教授比例为 90.41%。主讲本科专业核心课程的教授 153 人,

占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 682 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.99%。

三、教学经费投入

2019 年教学日常维持经费投入 11,718.37 万元，占学费收入与生均拨款的比例为 18.62%，比 2018 年预算安排增长 22.69%。

学校坚持“统一领导，分级管理，集中核算”的财务管理体制，完善各项经费管理制度，严格预算管理。在年度预算安排上，学校坚持“向教学一线倾斜”原则，保证教学日常运行经费和教学专项经费优先投入，重大专项有力支持本科教学。近年来，学校教学经费总量稳步增加，维持经费预算保障教学，日常支出基本满足教学。

2019 年学校年度决算总收入 122,750.31 万元，总支出 125,037.11 万元，教育经费实际支出总额 123,553.27 万元，其中，本科教学经费总额 13,103.68 万元，较 2018 年 11,712.95 万元增加 1,390.74 万元，增幅 11.87%。

1、本科教学日常运行支出 9,180.04 万元，较 2018 年 8,258.98 万元增加 921.06 万元，增幅 11.15%；教育经费投入比 15.07%；生均教学日常支出 2,869.84 元，较 2018 年 2,648.30 元增加 221.54 元，增幅 8.37%；生均本科实习经费 226.39 元，生均本科实验经费 240.01 元，生均本科实习实验经费较 2018 年 460.49 元增加 5.91 元，增幅 1.28%。

2、教学改革与建设专项经费总额 3,923.64 万元，较 2018 年 3,453.97 万元增加 469.67 万元，增幅 13.60%。其中：教学改革支出 226.08 万元，较 2018 年 170.14 万元增加 55.94 万元，增幅 32.88%；专业建设支出 669.78 万元，较 2018 年 541.51 万元增加 128.27 万元，增幅 23.69%。

教学经费实际投入情况见下表 2.4：

表 2.4 教学经费投入情况统计表

指标/年份	2018 年 (元)	2019 年 (元)	增幅	增减额 (元)
普通本、专科生数	31,187	31,988	2.57%	801
普通本科生	31,186	31,988	2.57%	802
教学日常支出	82,589,766.97	91,800,389.90	11.15%	9,210,622.93
经常性预算内教育拨款	338,530,000.00	405,982,000.00	19.92%	67,452,000.00
学费收入	183,737,197.00	203,173,321.00	10.58%	19,436,124.00
经常性预算内教育拨款与学费收入之和	522,267,197.00	609,155,321.00	16.64%	86,888,124.00

指标/年份	2018年(元)	2019年(元)	增幅	增减额(元)
教育经费投入比	15.81%	15.07%	-4.70%	-0.01
生均年教学日常支出	2,648.30	2,869.84	8.37%	221.54
生均预算内教育事业费	10,854.84	12,691.70	16.92%	1,836.85
本科实习经费	7,297,588.54	7,241,821.46	-0.76%	-55,767.08
本科实验经费	7,063,396.13	7,677,484.35	8.69%	614,088.22
生均本科实习经费	234.00	226.39	-3.25%	-7.61
生均本科实验经费	226.49	240.01	5.97%	13.52
本科专项教学经费	34,539,699.45	39,236,443.26	13.60%	4,696,743.81

注：学生人数按2019年底在校生计。

四、教学基础条件

1、校园面积

学校总占地面积319.8265.9万平方米，产权占地面积为285.614万平方米，绿化用地面积为157.161万平方米，学校总建筑面积为80.3737万平方米。

2、教学行政用房

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共328730.15平方米，其中教室面积113452.86平方米，实验室及实习场所面积123402.9平方米。拥有体育馆面积18105.78平方米。拥有运动场面积99936.0平方米。生均各类面积详见表2.5。

表2.5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	3198265.9	91.55
建筑面积	803736.9	23.01
教学行政用房面积	328730.15	9.41
实验、实习场所面积	123402.9	3.53
体育馆面积	18105.78	0.52
运动场面积	99936.0	2.86

3、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值5.51亿元，生均教学科研仪器设备值1.47万元。当年新增教学科研仪器设备值7070.92万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的14.72%。

本科教学实验仪器设备 11736 台（套），合计总值 1.872 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 307 台（套），总值 9121.89 万元，按本科在校生 33709 人计算，本科生均实验仪器设备值 5553.41 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 14 个，各类教学实验室共 408 个，其中包括海洋生物分类实验室等 85 个基础实验室，微生物工程实验室等 267 个专业实验室，钳工实训室等 18 个实习场所，摄影工作室等 38 个实训场所。

4、图书馆及图书资源

截至 2020 年 8 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 22286.92 平方米，阅览室座位数 2867 个。图书馆拥有纸质图书 232.66 万册，当年新增 78673 册，生均纸质图书 62.2 册，电子图书 159 万种；拥有电子期刊 73.22 万册，学位论文 838.43 万册，音视频 33700.5 小时。2019 年图书流通量达到 15.32 万本册，电子资源访问量 480.54 万次，当年电子资源下载量 357.56 万篇次。

5、信息资源

以《广东海洋大学“十三五”教育信息化发展规划》为指引，开展智慧校园建设，校园网覆盖 3 个校区，以万兆为主干，主干带宽达到 10240Mbps，出口带宽 31220Mbps。网络接入信息点数量 38000 个，覆盖率 100%，电子邮件系统覆盖所有师生。构建了“广东海洋大学云资源中心”，数字教学资源总容量达 35000GB。

建有以 Blackboard 平台和超星平台为主的网络教学平台，师生用户数达 3.4 万名，两个平台已开设网络课程共计 4400 门；学校建有精品课程 115 门，网络课件 200 部，多媒体素材 3000 部。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

（一）优化本科专业结构

学校主动服务海洋强国、乡村振兴等国家战略需求和地方经济社会发展需求，制定《广东海洋大学专业调整工作方案》，调整优化专业结构，聚焦新技术新产业新业态，新增数据科学与大数据技术、船舶电子电气工程等新兴专业。目前学校本科专业 80 个，涵盖 9 大学科门类，覆盖 44 个专业大类，是全国专业数量最多、校园面积最大、学生人数最多的涉海高校，也是广东省专业门类最齐全的高校之一，基本形成了以海洋和水产学科为特色、多学科协调发展、能较好适应经济社会发展的专业体系。

（二）培育建设一流专业

贯彻教育部关于实施一流本科专业建设“双万计划”，构建了国家、省、校三级优势特色专业培育建设机制，以特色专业、重点专业、应用型示范专业等建设项目为主要载体，加强专业内涵建设，提高专业建设水平。新增港口航道与海岸工程专业为省级特色专业建设点，省级以上优势特色专业累计 29 个，占全校专业总数 36.3%。2019 年我校水产养殖学专业获首批国家级一流本科专业建设点，海洋科学等 4 个专业获首批省级一流本科专业建设点。

二、课程建设

（一）开课情况

2019—2020 学年，全校共开设各类课程 2974 门，其中理论课 2717 门，实践课 257 门。全学年全校共 10785 个教学班，其中，体育、艺术及实习课、实验课单班上课，理论课为合班上课。学校开设的理论、实验、实习等课程以及毕业论文（设计）等实践教学环节较好满足了学生学习的需要。

全校开设公共选修课 703 门次，共 79498 人选修。开设体育专项 786 个教学班，29850 人次选修。

课程开设情况详见表 3.1。

表 3.1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.19	1.41	24.03
	上学年	6.23	3.56	21.90
31-60 人	本学年	35.88	6.52	35.65
	上学年	36.86	13.37	35.76
61-90 人	本学年	31.16	44.88	34.82
	上学年	28.10	39.97	37.34
90 人以上	本学年	25.77	47.19	5.49
	上学年	28.81	43.10	5.00

（二）课程建设与改革

1、引进利用优质慕课，充实通识课程资源。充实优质通识教育课程资源，本学年引进超星尔雅、智慧树、学堂在线等教学平台优质慕课 52 门，提供 37927 人次课容量；每个教学班均配备辅导教师，开展翻转课堂教学，督促学生线上学习，组织线下答疑和专题研讨，实施全程性考核，确保教学效果。

2、推进线上线下精品课程建设，着力打造一流本科课程。分层分类建设优质课

程，以精品课程建设为引领，推进课程教学内容、方法和手段改革，全面提升课程建设质量。我校牵头建设的在线开放课程《水生观赏动物养殖与鉴赏》和《水产食品加工学》，通过粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟和校内网络教学平台同时上线运行，面向其他高校和社会开放，辐射面广泛，使用效果反馈良好，获广东省精品在线开放课程认定。本学年立项建设校级线上线下混合式课程、线下课程等各类课程建设项目 50 项，新增立项《轮机自动化》等 8 门省级在线开放课程，课程建设经费 200 余万元。推荐《鱼类增养殖学》等 24 门课程申报 2020 年省级一流本科课程认定。疫情防控期间，校内网络教学平台（超星）得到广泛使用，为学校全面开展在线教学提供了重要支撑。截至 2020 年 8 月，注册使用超星网络教学平台开展混合式教学的教师人数达 875 人，创建线上课程 985 门，教师在线课程建设水平得到较大提升。

3、继续深化“课程思政”教学改革。贯彻落实《广东省教育厅关于强化课程思政，建设一流课程的意见》，制定我校课程思政建设实施方案，开展课程思政“四个一”试点，推动“课程思政”全面落实，引导教师深入挖掘各门课程的思想教育元素，作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容、学生考核关键知识，将立德树人内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节，切实把思想政治教育贯穿教育教学全过程。在校级质量工程项目申报中，设置“课程思政”系列项目类型，支持教师开展“课程思政”教学改革。本学年立项建设“课程思政”示范专业 6 个，“课程思政”示范教学团队 2 个、“课程思政”示范课程 10 门、“课程思政”教改项目 16 项。以项目为驱动，推动“课程思政”在各个层面深入实施，努力构建全员、全过程、全方位育人的大思政工作格局。

4、完善课程建设管理机制。学校以推进人事制度改革为契机，进一步完善课程建设激励机制，明确将课程建设成果纳入教学业绩范畴，分级分类赋予相应积分，并运用于教师教学工作考核，调动教师参与课程建设的积极性。同时启动在线开放课程制作与后续上线及推广综合服务供应商招标工作，完善课程建设管理推进机制，为教师建设课程提供更高水平的专业化支持与服务。完善校内网络教学平台建设，持续加强对教师信息化教学能力的培训和指导，推动信息技术与教学深度融合，推动教师培训常态化。

三、教材建设

继续支持教师编写高水平教材、原创性教材，本年度立项建设《海洋政策学》等 19 个校级规划教材建设项目。《鱼类增养殖学（第二版）》等 5 部校级规划教材参加本年度结题并通过验收。《海洋资源经济学》和《海洋渔业经济学》2 部教材入选第二批农业农村部“十三五”规划教材。

严格教材使用管理，落实校院系三级教材管理与审核责任，确保高质量教材进课堂。思想政治理论课按照国家要求选用国家统编教材，加强境外原版教材选用审查，人文社科类相关课程按照国家要求统一选用“马工程”重点教材。学年内新增使用境外原版教材3种，学年内使用“马工程”重点教材总计14338册。

四、教学改革

（一）加强教学经验交流与研讨

坚持开展教师授课竞赛和优秀教师公开示范课，加强教学经验的交流、推广和共享。组织开展2019年度教师授课观摩竞赛，17个教学单位组织了初赛，93名教师参加了初赛，学院择优推荐44名教师参加学校决赛，累计900余名教师参加了教学竞赛观摩活动；2020年专项经费支持18个教学单位42名优秀教师开展了42场公开示范课，约1180名教师参加了教学观摩和研讨。遴选推荐8名教师参加广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛，2名参赛选手进入决赛，外国语学院教师全洁获文科组三等奖，电子与信息工程学院教师石丽梅获工科组二等奖。

（二）加强教学改革研究

2020年立项119个校级教育教学改革项目，获批2019年度广东省高等教育教学改革项目20项。获批2019年度广东省大学英语教学改革项目1项。新增省级教学团队1个。本学年教改项目资助经费200余万元。《基于全产业链的水产养殖“三型”人才培养模式创新与实践》等2个项目获批教育部新农科研究与改革实践项目，标志着我校新农科建设取得新进展。获得2019年省级教学成果奖5项，其中一等奖2项，二等奖3项，获奖数量创历史新高。完成2019年度校级教改项目结题验收工作，84个项目予以验收通过。23个省级教改项目参加2019年度省质量工程项目结题验收，21个项目予以验收通过。修订和发布《广东海洋大学教育教学改革项目管理办法》，把一般项目的推荐立项和管理权限下放至二级学院，调动各教学单位开展教学研究的积极性。

表 3.2 主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	20	1	21
其他项目	0	22	22
实践教学基地	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	9	9

五、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

（一）严抓实践教学管理

疫情期间，灵活采用多种形式开展线上实践教学。任课老师利用教育部提供的免费线上实验实习资源（如虚拟仿真系统）或从专业已掌握的其他资源中，选择合适的项目，组织学生开展线上实验（实习）。

实习课程全部使用网络化的实践教学管理平台进行过程管理，教务处和学院可通过平台实时检查师生实习情况，对实习的监督更加有效，老师通过平台监督学生，师生通过平台交流。通过信息化管理，学校进一步完善实践教学组织与实施，加强实践教学过程管理，把实践教学任务落实到位，确保实践教学质量，提升学生学习能力、实践能力、分析能力、应用能力、创新能力和交流能力。

修订《广东海洋大学实习经费管理使用办法》，经费开支渠道更符合实际需求，提高实习经费的使用效率，确保实践教学的顺利实施和获得良好的效果。

（二）加强毕业论文（设计）质量管理

疫情期间通过大学生毕业论文（设计）网络管理系统开展毕业论文（设计）线上指导督促与过程管理，进一步强化指导教师责任，加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度等进行严格监控，保障了疫情期间毕业论文（设计）质量不降低。同时，专门发布答辩工作安排，指导学院做好毕业论文（设计）在线答辩组织工作，明确在线答辩工作要求，确保毕业论文（设计）答辩工作扎实、顺利开展。

各学院依据专业特点，出台各自的本科毕业论文（设计）工作实施细则、毕业论文（设计）撰写规范和各专业毕业论文（设计）质量标准，逐步实现毕业论文（设计）形式及选题来源多样化。

鼓励高级职称教师指导本科生毕业论文（设计），实施优秀毕业论文（设计）激励机制，严格优秀毕业论文（设计）评选条件。高级职称教师指导本科毕业论文（设计）占 51.29%。每名教师指导毕业生全校平均数为 7.2 人，其中海洋技术、海洋科学、园艺、水产养殖学、海洋渔业科学与技术、社会体育指导与管理、休闲体育、海洋资源与环境、生物科学专业每名教师指导毕业生数为 2-3 人，财务管理专业为 22 人。选题来源于并在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的共 4498 篇，占全部论文（设计）的 58.14%，其中，港口航道与海岸工程、海洋渔业科学与技术、水生动物医学等 3 个专业达到 100%。评选出 2020 届校级优秀本科毕业论文（设计）149 篇，其中水产养殖学、机械设计制造及其自动化等 65 个专业 132 位应届毕业生获得表彰，海洋科学、汉语言文学等 10 个专业往届毕业生的 17 篇毕业论文在省级以上学术刊物公开发表。

（三）学生创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，不断完善我校创新创业教育工作联动机制，探索专创融合途径，立足学科特色，把创新创业教育融入人才培养全过程，不断优化创新创业教育课程体系，培养学生创新精神、创业意识，提升学生创新创业能力。

2019-2020 学年学校出台了《广东海洋大学创新创业基金管理办法（试行）》、《广东海洋大学大学生课外学术科技竞赛管理办法》等等，积极推进各项创新创业工作开展。2020 年度校级本科教学质量与教学改革工程项目中，新立项社会学、财务管理 2 个创新创业教育示范专业，新立项《创新创业教育 2-面向工业工程专业》、《创新创业教育 2-面向应用化学专业》、《社区管理概论》3 门创新创业教育课程。2019-2020 学年，除开设《创新创业教育》、《大学生职业发展与就业指导》等创新创业教育基础课外，开设了创新创业网络公选课 9 门，创新创业选修课程 31 门。

第四章 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

建立分层次的人才培养目标。包括学校层面人才培养总目标、专业层面具体的人才培养目标。学校根据海洋强国战略和国家创新驱动发展战略要求、党和国家要求的德智体美劳全面发展的人才培养规格要求、高水平特色海洋大学发展定位以及学生全面发展内在需求，确定学校人才培养总目标，即“培养德智体美劳全面发展，具有国际视野、民族精神、社会责任、人文素养、创新意识和专业能力，理论基础扎实、实践能力强的高素质人才”。各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和学校人才培养总目标，结合行业需求、自身优势特色，坚持以培养具有社会责任感、富有创新精神、实践能力和创业意识的高素质应用型人才为主体，确立专业人才培养目标。在此基础上实施三类型人才培养模式改革。

一是应用型人才培养模式。实施卓越人才培养计划，推进校企联合培养人才，构建各具特色的应用型人才培养模式。水产养殖学等 4 个专业实施教育部“卓越农林人才教育培养计划”，软件工程等 9 个专业实施广东省“卓越教育人才培养计划”，计算机科学与技术等 26 个专业实施省级应用型人才示范专业建设，带动其他专业深化应用型人才培养模式改革，培养应用型专门人才。2019-2020 学年，新增“卓越计划”试点班 11 个，学生 307 人。2020 届卓越班毕业 145 人，28 人被中国农业大学、暨南大学、华南农业大学、华中农业大学等 13 所高校录取，38 人获评为“卓越计划试点班优秀毕业生”。至 2020 年 6 月，共 3 届“卓越计划”试点班学生累计 461 人毕业。

二是拔尖创新型人才培养模式。以“双百工程”创新实验班为抓手，实施拔尖创新型人才培养，培育行业精英和学术领袖。实验班采用“1+2+1”培养模式，强化学科基础教育和科技创新及管理实践训练。2019-2020 学年，新增“双百工程”创新实验班学生 63 人。2020 届实验班毕业 137 人，31 人被中国科学技术大学、南开大学、华中科技大学等 27 所高校录取，35 人获评“双百工程”创新实验班优秀毕业生。至 2020 年 6 月，共七届“双百工程”实验班学生累计 1134 人毕业。

三是复合型人才培养模式。充分发挥多学科优势，开设双学位专业，培养具有跨学科专业能力和素养的复合型人才，支持国际经济与贸易等 4 个专业开设双学位教育。2020 年 6 月我校“双学位、辅修专业”共有 195 名学生毕业，其中毕业并获学位 183 人。

二、人才培养方案

持续完善人才培养方案。学校的人才培养方案原则上每四年大修一次，当前实施的是 2017 版人才培养方案，该方案注重人才培养需求，贯彻成果导向教育理念，建立“需求→培养目标→毕业要求→课程体系”路径，强化人才培养目标达成度。今年学校开展了 2021 版人才培养方案的修订，要求新方案全面贯彻成果教育导向（Outcome-Based Education, OBE）理念，要突出创新人才培养机制改革，坚持“个性发展，人人成才”的培养理念，优化课程设置，加强通识核心和专业核心素养教育，突出实践应用能力和创新创业能力培养，促进学生自主学习和个性发展。加强创新创业教育，构建了创新创业教育基础课、创新创业教育拓展课、创新创业综合实践等层次递进的创新创业课程体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

开展相关调研。为做好新方案的修订，学校安排专业建设经费支持各专业开展人才培养目标定位与社会人才适应性调研，调研对象包括三个层面：一是国内实力较强和与我校水平相当的同类专业；二是行业企业、用人单位；三是毕业生及在校生等。

三、实践教学及实习实训基地

学校贯彻落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，严格执行《广东海洋大学学生实习（实训）管理暂行办法》，本学年修订《广东海洋大学实习经费管理使用办法》，进一步健全了实践教学制度。

现有校内实习实训基地 32 个，本学年新增 3 个；校外实践教学基地 439 个，本学年新增 48 个。校内外实践教学基地覆盖全校 78 个专业，覆盖率达 97.5%。2020

年新增获批招生的船舶电子电气工程专业、数据科学与大数据技术专业尚没有校外实践教学基地。各学院实习基地情况详见表 4.1。2019-2020 学年，学校开设实习实训课程 566 门，开课门次 5439 次，参加实践学生 311730 人次。

表 4.1 各学院校外实习基地数

序号	学院名称	专业数	校外实习基地数	校内实习基地数
1	水产学院	4	24	3
2	食品科技学院	3	45	1
3	海洋与气象学院	3	17	1
4	滨海农业学院	8	71	11
5	机械与动力工程学院	7	30	4
6	海洋工程学院	3	13	1
7	海运学院	4	3	0
8	数学与计算机学院	6	11	1
9	电子与信息工程学院	6	34	4
10	化学与环境学院	5	29	1
11	经济学院	3	25	0
12	管理学院	7	26	2
13	法政学院	3	33	0
14	外国语学院	2	28	0
15	文学与新闻传播学院	5	16	1
16	中歌艺术学院	9	26	1
17	体育与休闲学院	2	8	1
	小计	80	439	32

四、立德树人落实机制

学校高度重视师德师风建设，通过政策保障、制度规范、宣传教育、氛围营造等多种方式，树立教师政治意识、责任意识和底线意识，增强教师教书育人、立德树人的责任感和使命感，逐步构建起师德师风建设长效机制。

学校出台了《广东海洋大学建立健全师德建设长效机制的实施细则》《广东海洋大学师德师风负面清单及师德师风失范行为处理办法》《广东海洋大学学术道德规范》，以制度保障师德师风建设任务落实，将师德师风评价贯穿人才引进、考核晋升、职务评聘、岗位聘任、评奖评优的全过程，坚决实行师德“一票否决制”，

引导教育广大教师以德立身、以德立学、以德施教，落实立德树人根本任务。

学校每年开展形式多样的师德建设主题教育月活动，如组织观摩教学，实行教师相互听课，开展师生沟通交流，开展师德主题征文及微视频征集活动，提高教师师德师风水平，引导广大教师牢固树立育人为本、德育为先的教育理念，努力践行社会主义核心价值观，自觉成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者，全心全意做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2020年教师节，学校表彰了2019-2020学年“教学名师”“科研先进个人”“十佳辅导员”“十佳班主任”“优秀研究生导师”“优秀管理服务工作者”，每个奖项各有10名教师获得表彰，为广大师生员工树立了一批师德高尚、敬业爱岗、乐于奉献的先进人物。

五、专业课程体系建设

学校构建了体现学分制改革要求的“两体系、四平台、七模块”为基本架构的课程体系。各专业课程体系由理论课程体系和实践教学体系两部分构成。理论课程体系由通识理论教育课程和专业理论教育课程构成，实践教学体系由通识实践和专业实践构成。通识理论教育课程包括通识教育核心课、跨学科基础课、通识教育拓展课三个模块；专业理论教育包括专业教育核心课和学科专业拓展课两个模块。实践教学体系的通识实践包括入学教育、军事训练、公益劳动、毕业教育、社会调查与思想政治课社会实践、文体艺术综合素质实践，专业实践包括专业综合实践（含实习、实训、技能训练，等）、毕业实习、顶岗实习及毕业论文（设计）和专业创新创业综合实践三个模块。各专业依据培养目标、毕业要求及其细化后的知识、能力、素养要求，设计和优化课程体系，建立课程与毕业要求矩阵。构建科学有效的课程体系，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度。

学校各专业平均开设课程37.18门，其中公共课4.49门，专业课32.71门；各专业平均总学时3154.75，其中理论教学与实验教学学时分别为1970.36、386.39。2020级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表4.2所示。

表4.2 全校各学科2020级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	78.79	21.21	21.60
工学	79.69	19.58	23.06
农学	80.14	19.86	25.54

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
管理学	77.38	22.62	14.68
经济学	77.98	22.02	14.89
法学	76.99	23.01	16.99
教育学	75.89	24.11	30.10
文学	74.47	25.53	18.39
艺术学	77.00	23.00	21.35

六、创新、创业与社会实践能力

（一）构建“五位一体”创新创业教育体系

先后印发《广东海洋大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》（2012年）、《广东海洋大学关于加强本科生创新创业教育工作的实施意见》（2015年）、《广东海洋大学本科生创新创业实践学分认定管理办法》（2017年）、《广东海洋大学创建广东省大学生创新创业教育示范学校工作方案》（2017年），创新创业教育改革不断深化，从课程设置、课堂讲授、实践训练、各类竞赛、成果孵化五个方面助力学生多元发展。

（二）创新创业项目成果丰硕

2020年立项校级大学生创新创业训练计划项目共397项，其中《微塑料颗粒对罗非鱼免疫系统的影响》等40项确定为国家级项目，《双酚A及其替代物双酚S对弓背青鳉早期发育的影响》等90项确定为省级项目，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数达1695名。历年大创项目结题307项，参与大创项目的学生在教师指导下，公开发表学术论文261篇，研究报告62篇，制作实物模型、开发计算机软件、申请专利等146项。

（三）创业孵化成绩喜人

建成校院两级创业孵化基地，包括大学生创新创业孵化基地、电商创业孵化基地、数学与计算机学院科技孵化园、中歌艺术学院四维工作室等。孵化基地总面积超过2500平方米，有60多位老师参与创业教育课程，其中获得创业培训（SYB）师资资格27人，创业导师17人，创业咨询师2人，先后聘请20多位优秀企业家作为创业导师。依托孵化基地的相关资源，现开设了创业课程必修课2门，选修课1门，SYB创业培训课程1门，开设“创业大讲堂”提高课程，必修课程覆盖全体学生，SYB创业培训毕业生1300余人，提高课程修读学生超过1200人次。

（四）学科竞赛取得新突破

2019-2020 学年，学生参加国际、国家及省、行业组织的学科竞赛活动共 61 次，获省级以上奖励 305 项，其中国际级特等奖 1 项，国家级 145 项，省级 159 项。其中，“海水稻-中国新饭碗”项目获 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅赛道广东省分赛金奖，学生设计作品《THUNDER 助力者 智能水下机器人投放装置》获得 2019 年首届国际海洋工程装备科技创新大赛设计类特等奖，《面向水产养殖的物联网水下机器人——仿生海龟》获得 2019 中国工程机器人大赛暨国际公开赛工程创新项目物联创新设计赛一等奖，学生作品《基于云端共享规则和深度雷达扫描算法的安卓清理君》获 2020 年全国计算机设计大赛一等奖。

七、学风管理

（一）健全规章制度，建立长效机制

学校成立学风建设工作领导小组和学生工作委员会，制定《广东海洋大学关于进一步加强学风建设的实施意见》，每年 11 月开展“学风建设活动月”活动，健全全员全过程全方位育人工作制度；制定《广东海洋大学全日制本科学生学籍管理规定》《广东海洋大学学生纪律处分规定》《广东海洋大学学术不端行为查处细则》，坚持教育和治理相结合，加强教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，建立学风建设的长效机制。

（二）加强正面引导，营造学习氛围

加强思想引导，激发学生学习主动性。从学校、学院、专业三个层面加强新生的入学教育、专业思想教育、职业生涯发展教育等，充分调动学生学习的积极性主动性。学院以集中宣讲、专业导论课等方式，对学生进行学术道德和学风建设的宣讲教育。广泛开展思想教育类、学术科技类、文化艺术类、实践服务类、学业指导类、素质拓展类活动，繁荣校园文化，促进青年学生健康成长。

（三）发挥导向作用，巩固建设效果

学校每年开展综合测评，评定优秀奖学金，评选十佳大学生、优秀学生标兵、优秀学生、“十佳班集体”和“先进班集体”评选，召开年度优秀学生表彰大会，表彰先进集体和先进个人，2019-2020 学年共表彰了 92 个学生先进班集体和 3433 名学生先进个人。注重抓好日常行为养成教育，通过晨读、晨练、自习等方式，促进学生养成良好的学习习惯和作息习惯。严格执行课程考核规定和纪律处分规定，对学生违纪、作弊行为予以及时处理，端正考风严肃考纪。

（四）实施半军管理，突显培养特色

本学年起，学校在航海类专业学生实行半军事化管理，培养学生的政治素质、业务素质、军事素质以及有关外事处理能力、事件应变能力、海难求生能力，以适

应国防建设和海上运输事业发展的需要。2019 级起,已有 565 名学生实行半军管理。

(五) 注重警示帮扶,助力学生学业

实行学业预警制度,督促学生完成相应学习任务。各学院组织奖学金获得者与受到学业预警的学生开展结对帮扶,及时跟踪记录结对帮扶情况。

第五章 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,坚持中国特色社会主义办学方向,紧紧围绕立德树人核心目标,全面落实人才培养中心地位,继续深化本科教育教学改革,着力培养一流本科人才。

一是始终把本科教学工作作为“一把手”工程常抓不懈。坚持学校党政一把手作为教学工作质量的第一责任人制度,突出学院党政一把手在本科教学工作中的具体领导作用,强化宏观指导和组织领导,自上至下推进教学工作。

二是坚持执行校领导分工联系学院制度,坚持校领导听课制度,坚持学校党委书记和校长讲授新学期思政第一课制度,坚持开学第一周教学检查,每周抽查、节假日前后全天检查及期中、期末教学检查制度。2019-2020 学年学校领导、职能部门负责人课堂听课累计 3144 学时;校领导、中层干部参与巡考累计 46 人次(受疫情影响实际为一个学期的数据)。分管教学副校长主持召开学期初、期中和期末 5 次教学工作会议,及时总结和部署教学工作。

三是落实党管人才原则,校党委结合学校学科特色、人才结构实际,做好人才引进、培育的顶层设计,党委会决策引进拔尖人才等人才工作重大事宜。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

2020 年,学校继续深入贯彻《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,不断深化教育教学改革,创新人才培养模式,规范教学管理,加强教学建设,加强创新创业教育改革,不断提升本科教学质量。校领导班子通过 13 次党委会共 14 个议题、31 次校长办公会共 76 个议题研究与本科教学密切相关的各项工作。

1、研究颁布《广东海洋大学专业调整工作方案》。针对我校专业现状和存在的问题,结合学校实际,明确了本科专业调整原则、依据和调整思路,对各项工作作了全面部署。

2、研究学校 2020 年人才引进计划。根据学校各学科专业人才状况，制定了科学合理的引进计划。2019-2020 学年，学校经党委会或校长办公会研究决策共引进 208 名高层次人才和一般教学科研人员，不断充实、补充我校人才资源。

3、制定实施了重点学科、专业评估等制度，推动我校学科、专业上水平、上层次。

三、出台人才培养中心地位相关政策措施

1、制定教学、学科管理制度，推动教学工作提质增效。颁布实施重点学科建设管理办法、专业评估管理办法、教育教学改革项目管理办法等制度。本学年审议通过《广东海洋大学专业调整工作方案》等 9 项本科教育管理制度。

2、落实教学实验室建设资金。学校每年安排约 3000 万元用于教学实验室建设，不断提升教学实验室条件。

3、深入调研与召开现场办公会。学校领导经常深入本科教学一线调研或现场办公，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

四、教学质量保障体系建设

(一) 教学质量保障体系结构

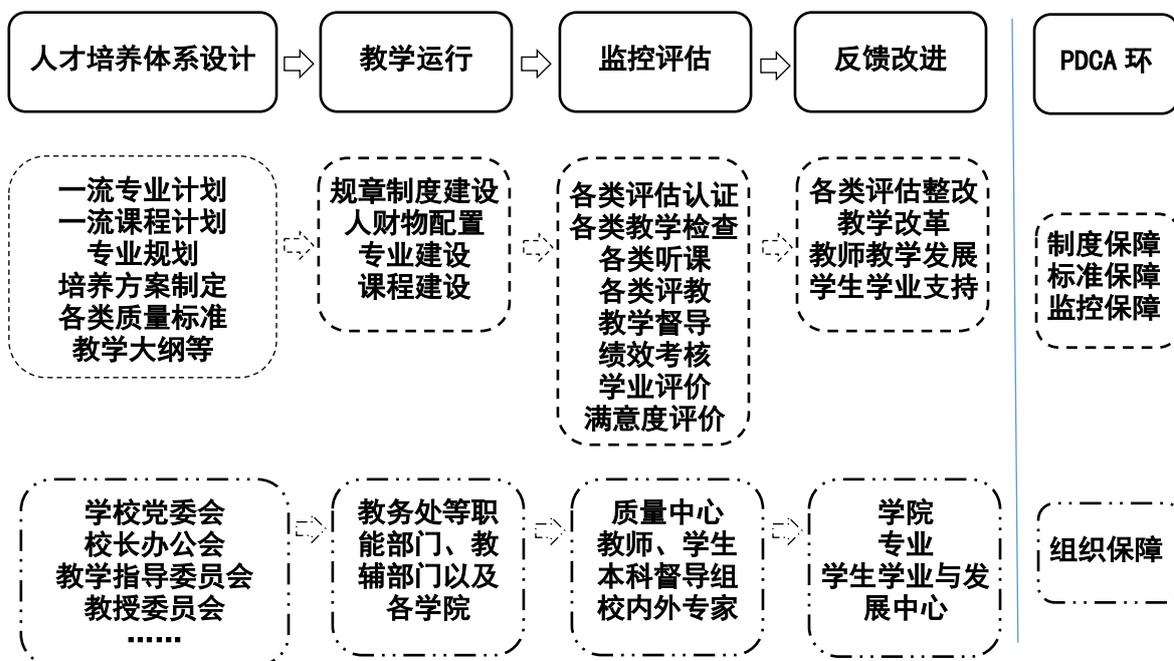


图 5.1 本科教学质量保障体系

学校构建了以培养目标和质量标准出发点，以常态化质量监控和各类教学评估为主要手段，以质量持续改进为目标，以组织为支撑，以制度为保障，以教学工作绩效考核为抓手的闭环运行的质量保障体系。包括教学制度保障、教学组织保障、教学标准保障、教学监控保障等四部分。结构如图 5.1。

1、制度保障。学校根据高等教育发展、教学改革的需要和学校的实际情况，及时修订和完善了教学管理制度。目前在用教学管理制度 89 项，内容覆盖本科人才培养的各个方面。

2、组织保障。学校决策机构、咨询或决策委员会、职能部门、教学单位、学生信息员为学校的本科教学运行提供了组织保障。

3、标准保障。根据教育部相关文件规定和工作实际，学校明确规定了包括专业、课程、教材选用、各教学环节、学生学业质量等在内的质量标准。

4、监控保障。学校建立了日常教学检查与教学评估相结合的教学质量监控制度，逐步实行质量监控常态化、过程化和系统化。

（二）提升教学质量监控信息化程度

为了高质量高效率进行教学质量监控，深化教学改革，学校加大教学质量监控投入，2020 年学校立项建设了“本科教学质量监控与保障系统”，建立校内本科教学基本状态数据库，为学校的教学质量监控与各类评估提供了数据支撑与工作平台，为领导决策和学院开展工作提供支持。

五、日常监控及运行情况

学校建立并严格执行教学检查与教学评估相结合的教学质量监控和保障制度，采取教学检查、领导和专家听课、学生评教、教学评估、毕业生满意度调查等多样化方式，通过学校内外部的信息交流、反馈，不断规范教学行为，推动学校教学质量的改进与提升。

1、坚持定期教学检查。包括开学初教学检查、日常教学检查、期中教学检查、期末教学检查。开学初教学检查以常规教学检查为主，包括学院教学工作安排、教师任课情况、学生到校情况等；日常教学检查包括第 1 周教学检查、第 2-15 周教学抽查、节假日教学检查（放假前一天和开学第一天教学检查），主要内容为教学秩序、教师教学、学生出勤状态等；期中教学检查主要内容为教学过程、教学质量、教学管理等；期末教学检查以考试检查为主，包括期末命题、考务安排、考试巡查等。本学年累计检查课程 26516 门次，考试巡查 135 场次。

2、坚持专项教学检查。主要包括实践教学检查和考试检查。实践教学情况检查，主要检查实验、实习、毕业论文组织实施环节是否规范、档案材料是否齐全。考试

组织与档案检查，主要检查考试组织与安排是否有序，试卷命题与评阅是否规范，试卷归档材料是否齐全。本学年累计检查实验、实习课程 706 门次，查阅试卷及考试档案材料 310 门次。

3、落实领导听课制度。学校党政领导以及教务处、人事处等职能部门领导，以及学院及院属系、教研室领导按学校听课制度完成听课。对于听课发现问题，以及学生普遍反映存在问题的课程，采取督导和同行跟踪听课的方式，给任课教师以反馈指导，解决教学过程中存在问题，提高教学质量。本学年各级领导累计听课 3094 门次。

4、落实教学督导制度。本科教学督导员通过听课、毕业论文（设计）与试卷抽查、学生课堂出勤率抽查、开展专项调研与检查评估等途径和形式，及时反映教师教学、学生学习及教学管理等方面存在的问题，并提出整改意见和建议。2019-2020 学年，教学督导共听课 715 节次，抽查了 550 本毕业论文（设计）以及 310 份试卷。

5、做好教学信息实时收集和反馈工作。建立了校级和院级学生教学信息员队伍，广泛收集、统计和整理教学过程中的各种信息、资料和数据，尤其注重收集广大教师和学生对教学管理的意见和建议。2019-2020 学年共收到学生教学信息员提出的 7 条关于教师教学方面、教学管理方面等的意见和建议，教务处将学生的意见和建议第一时间转发给归口单位，由归口单位进行深入调查并将调查结果提交到教学信息反馈平台，学生对调查结果评价满意度为 100%。

6、开展学生评教。本学年，69.78 万人次学生对 2974 门课程及其任课教师予以及时评价，学生参评率为 89.97%。组织课堂教学、实验教学、课程论文（设计）教学、毕业论文（设计）教学、在线教学等教学环节评估和教材评教，按学院分专业发布课堂教学和实践教学评教报告。对于评价优秀的教师，优先资助相关课题、项目，优先进行表彰奖励，优先晋升职称。本学年遴选表彰第十一届教学质量优秀奖 27 人，评选表彰教学系先进集体 11 个。

六、专业评估和专业认证

（一）专业评估与认证

修订实施《广东海洋大学新增学士学位授予专业审核评估和新设本科专业评估管理办法》，加强对新增学士学位授予专业的质量监督管理。根据专业建设标准，2020 年初对“生物科学、水生动物医学、林学、海洋资源与环境”等 4 个新增学士学位授予专业进行了审核评估，4 个专业均通过广东省学位委员会学位授予权。

制定实施《广东海洋大学专业认证管理办法（试行）》，建立专业认证与教学资源配置和教学激励挂钩机制，建成有 133 名校内外专家组成的专业认证专家库。确

定食品科学与工程等 10 个专业为 2020 年度专业认证培育项目，对 2019 年立项的培育项目进行中期检查，11 个项目通过。组织电子与信息工程专业向 CEEAA 提交了认证申请并获得受理，组织建筑环境与能源应用工程专业向 IEEET 提交了自评报告并做好专家进校访评准备。

（二）船员教育与培训质量管理体系

1、建设船员教育和培训质量管理体系。学校按照《中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则》的要求，于 2001 年始建立船员教育和培训质量管理体系，2003 年 11 月体系通过初次审核，获得国家海事局签发的《中华人民共和国船员教育和培训质量体系证书》。目前，体系由校长亲自担任最高管理者，1 名副校长担任管理者代表，分管人事、学生工作、资产与实验室建设、教辅工作的 4 位校领导作为最高管理层纳入体系内，校内共 11 个单位和部门纳入体系，涉及工作岗位 108 个，此外建立了一支由 26 人组成的内部审核员和质量管理员队伍。在各单位部门密切配合下，形成了教育和管理工作齐抓共管、层层落实的良好局面，为全面提升船员教育和培训质量提供了坚实组织保障。

2、完善体系文件。2019-2020 学年，组织体系内各单位（部门）对学校体系文件（包括《质量手册》1 份、《程序文件》21 份、《岗位指导书》108 份）进行了全面修订并发布实施，使体系文件在内容上更加科学合理、在实践上更便于贯彻实施，确保体系文件的符合性。

3、开展各类评审。学校通过年度外部审核、管理评审、内部审核、质量检查等监控方式，定期对体系的符合性、连续性、适宜性、充分性、有效性进行评价，不断改进工作，促进体系过程管理水平不断提高，确保预期的质量方针和目标得以实现，促进航海教育人才培养质量进一步提高。2020 年 7 月，体系通过由国家海事局组织的中间审核和附加审核，体系证书获得再有效签注；船员培训项目许可证通过现场核验，培训规模扩大到 14 个项目 35 个班。

4、本学年，航海类学生参加专业培训 48 期共 1480 人次，合格率达到 80%以上。

第六章 学生学习效果

一、学习满意度和基础知识学习效果

（一）学习满意度

学校采用学生网上评价的形式，对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面进行全面评价。本学年，共 69.78 万人次对课堂教学、实验教学、实习教学、毕业论文（设计）教学等 4 个教学环节进行了评价，参评率 89.97%，评

价结果见表 6.1。

表 6.1 2019-2020 学年学生对各环节教学评价结果统计表

教学环节分类	教学评价结果总数	优秀率	良好率
课堂教学	4466	96.71%	3.29%
实验教学	529	98.30%	1.70%
实习教学	1298	97.07%	2.93%
毕业论文（设计）	26	92.31%	7.69%
在线教学	3207	91.02%	8.98%

开展了 2020 届毕业生专业和课程满意度调查。本科毕业生人数共 7722 人，参加问卷调查共 5575 人，参评率 72.20%。根据统计结果，全校调查问卷评价为好的等级占 27.99%，较好占 42.27%，一般占 27.14%，差占 2.60%。

（二）基础知识学习效果

学生基础扎实，学业总体良好。2019-2020 学年本科生课程考试（正常考试）共有 741096 门次，考核成绩一次性通过有 724018 门次，一次通过率为 97.69%、一次良好率为 40%；2020 年下半年全国计算机等级一级考试通过率为 60%，二、三级考试通过率分别为 47.37%、54.55%。2020 届全校本科毕业生大学英语四级考试累计通过率 86.03%，2020 届英语专业毕业生英语专业四级测试通过率为 97.93%。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2020 年，学校共有本科毕业生 7722 人，其中取得毕业证书 7349 人，毕业率 95.17%；授予学士学位人数 7286 人，学位授予率 99.14%。

三、学生考研情况

2020 年我校参加全国研究生入学考试为 2080 人，较 2019 年提高了 21%；国内研究生报考上线 839 人，上线率为 40.3%，较 2019 年提高 10.1%。到 6 月底，我校有 784 人被国内外大学录取，录取率 10.18%，录取率比 2019 年提高了 27.4%；其中被一流学科建设高校和一流大学建设高校录取 201 人，占录取人数的 26.3%。赴美国纽约大学等世界名校留学深造 79 人，通过推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生 68 人。近三届考研情况比较见表 6.2。

表 6.2 近三届本科毕业生考研情况

届别	毕业生人数	报考人数	报考比率	录取人数	录取比例
2020 届	7722	2214	28.67%	784	10.15%
2019 届	8194	1907	23.22%	586	7.15%
2018 届	8382	1378	16.44%	451	5.38%

四、思想道德品质

学生思想品德良好。学校对 24231 名在校生进行了综合素质测评，评选出优秀学生奖学金 7313 人，评选出十佳大学生 10 人，三好学生标兵 236 人，三好学生 1862 人，优秀班干部 724 人，优秀宿舍长 567 人，先进班集体 72 个，2020 届优秀本科毕业生 548 人。2020 届本科生中，有 69 名学生获得我校推荐免试攻读研究生资格，共有 784 名被境内外大学录取为硕士研究生。本年度，我校本科生中共有 11296 人向党组织递交入党申请书，5630 人成为入党积极分子，共有 880 名学生加入党组织。2020 年度，先后组织了全校 4493 人参加无偿献血，总献血量达 1331800ml。

五、国际化交流情况

（一）完善制度，规范管理

制定实施《广东海洋大学学生出国（境）学习交流管理办法（暂行）》、《广东海洋大学本科生出国（境）学习交流资助办法（试行）》，推动和规范国际化人才培养工作。

（二）推进境内外协同培养人才

1、签署校际协议。本学年与加纳发展研究大学、马来西亚登嘉楼大学、马来西亚吉隆坡大学、马来西亚沙巴大学、日本札幌国际大学等 5 所高校签署了协议。

2、开展交换生项目。继续与台湾海洋大学、高雄科技大学、佛光大学、韩国釜庆大学开展本年学分互认交换生项目、联合培养项目，选拔并资助 62 名学生赴 4 所院校交流学习

3、开展出国境短期交流学习。派出 22 名学生赴澳大利亚昆士兰大学、日本上智大学进行短期访学学习。

（三）扩大港澳台学生招生规模

2018 年，我校首次进行香港免试生招生，并继续第三阶港澳联考招收港澳籍本科生，目前港澳在校生 10 人。

（四）推动留学生教育高质量发展

实施“广东海洋大学来华留学生奖学金管理办法”，吸引高水平留学生来校学习，到目前共招收 90 名硕士生，留学生考博录取率为 42.8%。2 名留学生以第一作者撰写的论文在高影响因子的 SCI 期刊上发表。

六、学生身体素质情况

全面执行《2014 国家学生体质健康标准》，2019 年按照国家教育部规定，对 2016、2017、2018、2019 级四个年级共 31105 名在校学生进行了体质健康标准测试（病、残疾等学生免测），合格人数为 28741 人，合格率为 92.4%。2020 届本科毕业生参加测试人数为 7589 人，合格人数为 6868 人，合格率为 90.5%。详见表 6.3。

表 6.3 学生体质健康状况表

本学年在校生参加 体质测试情况	参加体质测试学生数	男生数	17442
		女生数	13663
		合计	31105
	达标率 (%)		92.4%
	优良率 (%)		17.3%
其中： 2020 届本科毕业生 参加体质测试情况	参加体质测试学生数	男生数	4077
		女生数	3512
		合计	7589
	达标率 (%)		90.5%
	优良率 (%)		13.7%

七、就业情况

学校高度重视就业工作，努力提高人才培养质量，加强就业和创业指导，加大职业技能和创业技能培训力度，积极拓展就业市场，努力提高就业创业指导服务水平。我校毕业生总体就业率始终保持稳定，毕业生就业质量有所提高，考研升学毕业生比率超过以往历届毕业生。

应届本科毕业生的就业区域以广东省内就业、求学为主，单位类型主要有企业、事业单位、国家党群机关、升学等，以各类企业居多。毕业生就业质量持续提高，进入党政机关、事业单位及考研升学率相比往年均有所提高。近两年的就业情况详见表 6.4、表 6.5、表 6.6。

表 6.4 近两年本科毕业生就业率统计表

年份	应届本科毕业生人数 (人)	应届本科生 初次就业率 (%)	应届本科生 总体就业率 (%)
2020 届	7349	83.16	95.34
2019 届	7737	79.58	95.44

注：按就业毕业生统计

表 6.5 2020 年本科毕业生就业去向统计表

就业去向	政府 机构	事业 单位	企业	部队	出国	升学	参加国家 地方项目 就业	灵活 就业	自主 创业	其他	合计
人数	184	423	4198	4	4	782	115	1275	6	32	7023
比例 (%)	2.62	6.02	59.77	0.06	0.06	11.13	1.64	18.15	0.09	0.45	100

注：按就业毕业生统计

表 6.6 2019 年本科毕业生就业去向统计表

就业去向	政府 机构	事业 单位	企业	部队	出国	升学	参加国家地方 项目就业	灵活 就业	其他	合计
人数	216	317	5897	12	18	546	98	236	44	7384
比例 (%)	2.93	4.29	79.86	0.02	0.02	7.39	1.33	3.20	0.06	100

注：按就业毕业生统计

八、社会用人单位对毕业生评价

学校不定期开展毕业生及用人单位调查，通过线上线下问卷调查、电话访谈、毕业生座谈、实地走访等方式了解社会对学校人才培养质量的意见和建议。据调查结果分析，用人单位对我校毕业生总体满意度较高，尤其是知识结构掌握程度、业务技能、工作适应能力、语言表达能力、组织协调能力以及职业道德等方面评价较高。主要表现在：

一是专业应用能力与市场需要贴近。90%以上的用人单位认为我校毕业生的专业应用能力贴近市场的需求，98%的单位满意我校学生的专业知识机构掌握程度。

二是综合素质高。在受访单位中有超过 97%的单位认为我校毕业生的工作适应能力，学习能力较强，但语言表达能力、计算机应用能力仍有提升空间。

三是与其他高校学生相比个别能力优势突出。用人单位比较了我校与同类学校的毕业生，认为我校毕业生在综合素质、专业水平、实际工作能力和学习能力具有一定的优势，分别占比为 17.68%、13.34%、12.98%和 14.86%。

四是我校就业服务工作受到认可。97.89%的用人单位满意我校供需见面会活动组织工作；校园专场招聘活动的安排和服务、信息化建设及信息服务等方面工作有了明显的改进，用人单位满意率分别为 98.04%和 96.53%。

九、毕业生成就

建校 85 年来，学校培养了 20 余万名各类高素质专门人才，各行各业的海大毕业生以卓越的成就和良好的风貌在各自岗位上积极作为、建功立业，为我国海洋水产事业和地方经济社会发展作出了重要的贡献。近年来，涌现一批在行业表现杰出的毕业生。如 2005 届公共事业管理专业郑慕强，2008 年硕士毕业于汕头大学，2011 年博士毕业于厦门大学；2010-2011 年在新加坡南洋理工大学担任东南亚经济研究的访问学者；2015 年 9 月，获得经济学教授职称。近年来，主持研究国家社科基金、教育部人文社科基金等省级以上科研项目 8 项。完成国家海洋局、地方政府与企事业单位委托项目 11 项。在 SSCI 和 CSSCI 等重要学术刊物发表论文近 20 篇、出版专著 2 部、省级线上建设课程 3 门。曾获国家级教学成果二等奖、广东省教学成果一等奖、南粤优秀教师、李嘉诚基金会卓越教学奖等。

2019 届优秀毕业生陈伟圳同学，在校期间获得国家奖学金、优秀毕业生、榜样之星等荣誉称号，学习绩点达 4.13，现推免至中山大学攻读研究生。2020 届海洋科学专业叶烁旒同学，在校期间累计获得国家级、院级等荣誉 30 余项，被评为 2019 年校“榜样之星”之“博学之星”、校“十佳大学生”，现推免至中国科学院海洋研究所攻读博士学位。2020 届轮机专业张杜清同学，加入光荣中国共产党，响应国家号召入伍服役部队，曾获得多个校级奖项，曾获得航海模型设计大赛优秀奖、航海技能大比武操艇大赛三等奖，现在华中科技大学读研究生。

第七章 特色发展

一、培育特色品牌项目，开拓三全育人新局面

新形势下，学校高度重视学生思政工作，不断探索加强和改进思想政治工作、落实立德树人根本任务的新途径新方法，有力推动三全育人新实践，育人成效取得新突破。

（一）“思政小助理”开创思政育人“新途径”

“思政小助理”突出学生主体性作用，在提高学生自我教育、自我管理、自我服务等能力的同时，推进校园思政工作问题的及时发现和果断整改，助力思政课程

改革创新。

1、基本情况

思政小助理于 2019 年 9 月成立，是协助学校党委加强和改进思想政治工作的学生助理，也是学校各级党组织、学工战线及其他各单位部门抓好思想政治工作的“小参谋”“小智囊”。小助理们从政治素质好、思想品德优、工作能力强的研究生和本科生中遴选产生，肩负着学生思想政治榜样引领、宣传引导、桥梁纽带、信息收集等方面职责任务。

2、取得成效

思政小助理以“思政小客厅”沙龙为活动载体，邀请经验丰富的思政课教师、红色理论社团、校园媒体学生骨干与思政小助理展开现场对话，围绕“思政小课堂和社会大课堂”主题，共同探讨增强思政理论课吸引力和感染力的方法途径。思政小助理提出的教师学生“双备课”、通过师生双向努力增强思政课效果等建议，得到思政课教师的积极响应。开展沙龙活动以来，现场梳理思政课堂存在的问题 12 个，提出改进诉求 15 项，收集意见建议 20 余条。开展思政理论宣讲 13 场次，实践宣讲 6 场次，参加学生人次达到 5.6 万余人。2019 年 11 月 15 日，“学习强国”平台以《“小助理”助力“大思政”——广东海洋大学主题教育出实招》为题，专门报道了我们思政小助理的特色亮点。

（二）“校园小天使”推动管理育人“高效能”

“校园小天使”本着实事求是、反应迅速的基本原则，及时发现反馈同学们在学习生活中的真善美与难事急事，学校综合协调部门负责宣传与跟踪反馈，推动学校管理部门高效管理。

1、基本情况

校园小天使于 2019 年 4 月成立，是协助学校与学生沟通，积极收集和反馈同学诉求与建议的学生助理，也是联系学生与学校各管理部门之间的“小助手”“小桥梁”。小天使们从关心学校和学生利益、具有主人翁精神、观察敏锐且能正确处理问题的研究生和本科生中遴选产生，肩负着传播正能量、发现问题、协助解决和宣传引导的职责。

2、取得成效

“校园小天使”坚持为同学们发声、为学校建言，协助学校管理部门发现问题，补足短板。管理部门接到反馈后，高度重视积极解决问题，能处理的马上处理，不能处理的也及时沟通，想办法改进。许多困扰学生学习、生活的实际问题在小助理们的推动下得到了及时快速的解决。成立以来，“校园小天使”收集信息 603 条，学校均第一时间给予了办理或答复，目前还在跟进解决的仅 38 条。

（三）“一学院一品牌”凝炼品牌育人“新特色”

2019年，学校确定了18个“一学院一品牌”培育项目，各学院充分挖掘育人要素，完善育人机制，努力探索和凝炼出一批具有海大特色、学院特点的“三全育人”项目。这里以化学与环境学院高校思政工作“三全育人”项目为例，展示学校三全育人新特色。

1、基本情况

2016年6月学校调整学院设置，组建成立化学与环境学院，成立之初，学院通过梳理学生成长成才中的主要内容、关键节点，构建全员、全程、全方位的育人体系。2018年学院在前期成果积累的基础上，积极申报广东省高校三全育人工作试点，于2019年4月获得省教育厅德育项目立项，经费5万，培育期为2年。学院以“人生启航项目、阳光发展项目、超越自我项目、英才培育项目、领航人物项目、管理精英项目、励志成才项目、巧匠创新项目”八个项目为抓手，积极构建人人育人、时时育人、处处育人的工作机制。自项目实施以来，学院学生工作取得了一系列成果，构建了完善的人才培养育人体系。

（1）取得成效

一是完善了“三全育人”工作机制。学院党委多次召开党政联席会议，讨论“八项行动工程”的实施机制，认真讨论修订“八项行动工程”实施方案。建立以学院书记、院长为组长，各系主任、专业教师、辅导员为主要成员的“八项行动工程”工作小组。

（2）理论研究取得长足进步。围绕“三全育人”开展理论研究，先后获得2020年度广东省十三五规划课题“新时代红色文化融入高校思想政治教育工作研究”，广东海洋大学“高校二级学院三全育人工作的探索与实践”，先后撰写与三全育人相关论文3篇，累计获得校级课题4项。

（3）育人主要成效

三年来，化环学院在党团建设、思想引领、校园文化、科创竞赛、学风建设等方面取得了显著的成绩。

在党团建设方面，学院学生会被评为2017年“湛江市先进学生会”；学院团委先后获得2019年广东海洋大学“优秀基层团委”，“优秀社会实践单位”，2020年度“湛江市五四红旗团委”等荣誉称号，“粤来粤富”团队得到广东省“学习强国”专题报道。

在思想引领方面，环科1171班获2019年校“十佳红旗团支部”、环科1172班获2020年校“十佳班级”。“百名大学生宣传十九大精神下乡行”项目获2019年广东省思想政治教育优秀案例三等奖；2名同学获得2019年学校“十佳大学生”。

在校园文化方面，充分利用易班、微信公众号开展网络育人，3年来累计推送文章1000余篇，关注学生2209人，累计阅读量达到30多万；学生参加“学习强国”乡村微视频大赛，作品获“广东省乡村微视频大赛”二等奖和最佳创意奖，获奖金10000元，并在学习强国平台上进行了展播；贝壳粉技术扶贫队事迹被湛江日报、湛江晚报头版报道。

在科创竞赛方面，学院学生获得国家级奖项103项，市级及以上19项。2支队伍获得2020年广东省“挑战杯”大赛银奖，先后获得“国药杯”一等奖2次，二等奖3次；“北控水务杯”奖项5项；通过完善导师制，积极选拔优秀学生参与科学研究，学生已发表SCI等论文9篇，国内期刊8篇。

在学风建设方面，三年来学生学位授予率居学校前列，考研报考率45%和录取率15.3%，均高于学校平均水平，连续2年涌现了“考研学霸宿舍”，学院获得“考研进步单位”。连续3年就业率达到99%以上，连续3年获学校“就业先进单位”称号。

二、“六环联动”全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践

针对地方院校培养学生创新能力关键问题，以涉海专业为研究对象，通过举办“双百工程”实验班和卓越人才培养计划实验班，开展系列实验研究，以创新能力培养为主线，将创新理念、创新思维、创新精神和创新方法培养融入大学学习全过程，实施理论教学、实验实习教学、课外科技创新、校外实践、海外研修和在线学习“六课堂”联动育人，渗透于学习、研究、实践、表达各方面，着力提升学生发现问题、创造性解决问题和取得新成果能力，取得丰硕成果。

（一）主要措施

1、优化课程体系，构建“全程渗透”“六环联动”学生创新能力培养新体系

通过修订人才培养方案，构建“两体系+四平台+七模块”综合化课程体系，从“知识、能力、态度、价值”四个维度优化学生认知结构，充分体现了共性培养与个性化培养相结合、基本技能培养与专业技能培养相结合，强化海洋教育和应用创新实践能力培养。一年级开设创新教育基础和专业导论，培养学生创新理念和创新能力；二年级开设创新思维和文献阅读与写作等课程，组织社会实践，培养学生创新素质和创新技能；三年级开设科研方法与学术道德课程，对学生创新能力和素质进行综合训练；四年级组织专业实习、顶岗实习和毕业论文（设计）等，促进创新能力和专业能力培养的融合。

2、加强“六课堂”建设和教学模式创新，将创新理念、创新意识、创新方法教育融入人才培养全过程

第一课堂通过建设优质课程资源，以精品课程为引领，推进课堂教学方法改革，

形成以问题为导向、以培养创新思维和创新方法为重点的教学新模式；

第二课堂依托“水产科学与技术国家级实验教学示范中心”等一批实践教学平台，构建以任务为导向、以项目为载体的实践教学新模式，培养学生系统设计能力、观察能力、综合分析能力和创新能力；

第三课堂通过创建大学生创新创业团队，实施大学生创新创业计划，支持学生在教师指导下开展自主创新实践，形成专题调研+选题（发现问题）+开题+实施方案+撰写报告（论文）+交流展示的第三课堂教学模式；

第四课堂通过建设校外实践教学基地和协同育人平台，形成任务式学习、项目式学习的社会实践和专业实践教学模式，培养学生的社会认知能力、专业实践能力和创新能力；

第五课堂通过与境外知名大学实施“2+2”等联合培养项目，支持优秀学生赴境外学习，形成境外任务式学习、跨文化交流的教学模式，培养学生国际视野和跨文化交流能力；

第六课堂通过建设与引进优质网络课程资源，采用学生线上自主学习+教师线下精讲+线上线下讨论答疑相结合的混合式教学模式，着力培养学生自主学习能力。

3、建设优质教学平台，优化创新能力培养教学环境

通过依托本科教学质量工程和创新强校工程项目，加强省级以上特色优势学科和专业、精品课程、优秀教学团队、实验教学示范中心、校外实践教学基地等教学平台建设，形成学生创新能力培养的良好环境。依托协同育人平台、产业学院，创新多方联动育人机制，大力推进协同育人。依托 4 个国家首批卓越农林人才教育培养计划改革试点专业，29 个省级以上特色优势专业，59 门省级精品课程，14 个省级实验教学示范中心（含 1 个国家级），18 个省级大学生实践教学基地，1 个省级产业学院，1 个省级协同育人平台，积极探索教学平台建设支撑和保障学生创新能力培养的路径。

4、开展人才培养改革实验，探索多样化的创新能力培养模式

通过开展人才培养改革实验，分类型探索应用型、复合型和拔尖人才创新能力提升的途径。依托质量工程项目，在海洋科学、海洋技术、大气科学等专业开展拔尖人才培养改革实验，探索提升理科应用型人才创新能力培养的路径。在动物科学、水产养殖、食品科学等专业开展卓越人才培养改革试验，探索提升涉海农科应用型人才创新能力的路径。在英语、会计、法学等专业开设辅修专业，探索跨学科提升复合应用型人才创新能力的路径培养模式。通过独立制订和实施实验班人才培养方案，制定课程教学大纲，完善主要教学环节质量标准，支持教师开展理论、实验、实习和毕业论文（设计）等主要教学环节教学改革，探索将创新教育和学生创

新能力培养渗透于各个教学环节，六环节联动全程渗透培养学生创新能力的路径。

5、创新教学管理机制，为创新能力培养提供制度保障

以“六环全程渗透式”为核心，从教师和学生两方面探索形成相应的教学管理规章制度和教学激励制度。如，完善课堂教学、实验教学、实习教学、毕业论文（设计）以及课外创新实践活动管理办法，完善教学质量评价与管理办法，完善学生创新学管理办办法，完善优秀学生学习 and 优秀教师教学奖励办法，构建涵盖课程体系优化、教学方法创新、教学环境优化、实践创新平台优化、教师、管理干部和学生业绩评价与激励机制等领域制度，为“全程渗透”培养学生创新能力提供动力。

（二）主要成效

1、提升了教学平台建设水平，形成了六环联动全程渗透式培养学生创新能力的教学模式

专业层面，通过实施国家、省和校三级特色专业、本科应用型人才培养示范专业等，推进各专业在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等关键环节进行建设和综合改革，提升专业建设水平。课程层面，通过精品资源课程建设与教学改革，促进公共课、学科基础课、专业基础课和专业课引进和应用研究式、互动式、启发式、案例式教学方法；支持教师开展基于网络资源的课程教学改革，形成线上学习和线下辅导、讨论相结合的提升学生创新能力的教学模式；在双百（卓越）实验班开展小班教学试点，开展双向互动式、研讨式、案例式教学改革，形成有利于学生创新能力培养的教学模式。

2、学生创新创业能力得到提高，学生创新成果丰硕

2018 年以来，学生获课外学术科技文体等竞赛活动国际级奖 20 项、国家级奖 864 项，省级奖 629 项；获批国家级大学生创新创业训练计划项目 120 项、省级项目 280 项。2019 年学生发表论文 70 篇、研究报告 16 篇，制作实物模型、开发计算机软件、申请专利等共 26 项；各学院组织学生参加国家及省、行业组织的学科竞赛 72 个，获得国家级奖项 173 个，省级奖项 399 个。2020 年学生发表论文 106 篇，研究报告 17 篇，制作实物模型、开发计算机软件、申请专利等共 71 项。学生创新成果丰硕。

学生团队在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，成绩稳步提升。2018 年《深水网箱养殖服务机器人》获银奖、《用于水产养殖的水下机器人——仿生海龟》、《海红香米》获铜奖；2019 年图灵智能服务团队、海红香米团队分获高校主赛道和红色之旅赛道铜奖；2020 年《海水稻——中国新饭碗》获红旅赛道金奖、《新时代生态农业发展股份有限公司》获红旅赛道铜奖；《贝贝鲜杂交扇贝》、《基于深度学习图像识别系统的菠萝采收机器人》、《基于 AI 和 SLAM 的智汇居》获得主赛道铜奖。

3、形成和完善了“六环联动全程渗透式”培养学生创新能力的支撑体系

实践过程中，学校先后出台《广东海洋大学协同育人平台管理暂行办法》《广东海洋大学实践教学基地管理办法》等 30 个系列制度，为“六环联动全程渗透式”培养学生创新能力提供了制度保障。

第八章 抗击新冠肺炎疫情期间本科在线教学情况

一、全程严密部署，全力保障在线教学实施

在学校疫情防控工作领导小组的指导下，制订和出台《广东海洋大学 2020 年春季学期疫情防控期间本科教学工作方案》，该方案入选广东省本科高校在线教学实施方案优秀案例。同时指导各教学单位落实在线教学工作实施方案。先后发布《关于开展教师线上教育教学培训工作的通知》等十余项覆盖线上教学工作的文件，全程严密部署，全力保障在线教学的实施。组织任课教师有序落实“一课一策一预案”；组织 3 场大型在线教学直播培训，覆盖全体任课教师，帮助教师快速适应线上教学；编制发布 8 个在线教学指南和学习指南；安排专人对接 7 大主要教学平台，为教师顺利开展在线教学提供服务保障；组建在线教学专家组和协作工作组，在校院两级开展在线教学示范帮扶指导；组建在线课程建设学生小助手队伍，为各学院精准提供在线教学技术支持；建立 8 个专门的 QQ/微信工作群，联合教学平台技术人员和学生小助手，全天候解答师生疑问。开学前一周还组织了大规模在线教学演练，及时针对问题调整改进。经过精心准备和充分预案，学校于 3 月 9 日实现线上如期开课。

二、在线教学运行平稳高效，师生保持较高满意度

教师积极选用超星尔雅、中国大学 MOOC 等平台优质课程资源，适应不同课程需要，灵活应用学习通、腾讯课堂等多种智慧教学工具，合理采用 SPOC、自建网上课程或实时直播教学等模式，有效实施在线教学。教师全情投入，学生积极参与，各部门共同发力，全校上下齐心协力，确保了在线教学工作的顺利进行，教学运行平稳有序高效，师生对在线教学保持较高满意度。全校 21 个教学单位开设 1361 门（共 4889 门次）线上课程，共 1232 位教师开展线上授课，3860262 人次学生参加在线学习；教师利用虚拟仿真平台和现有资源，开出实验实习课程 327 门，80865 人次学生参与线上实践教学。线上开课率达到 93.78%。教师线上教学自评满意率达 84.39%，学生对在线学习的效果和收获满意度达 86.77%。

三、持续开展教学质量监控，充分保障在线教学质量

开展立体化教学督查，组织专兼职督导共计 740 人次开展听课检查，累计收集线上教学质量反馈表 16036 份。联合学生小助手、各教学平台技术人员以及教学管理人员，在线答疑解惑，累计帮助教师解答在线教学疑问 5000 余个。指导各学院做好每周在线教学工作总结，适时召开在线教学工作总结会议和推进会议，及时收集、反馈、协调解决在线教学中的问题，形成持续改进机制。组织了四次大规模的在线教学情况问卷调查，累计对 2760 人次的教师调查问卷、34188 人次的学生调查问卷进行了质量分析，并撰写发布 5 期、4 万余字的全校本科在线教学质量日报和周报。通过听课检查、平台监控、报表统计等多种方式持续开展在线教学质量监控与评估。

四、全面总结线上教学经验，加强优秀案例示范和推广

为促进在线教学经验交流与分享，支持 18 个教学单位开展了 42 场次在线教学公开课授课和观摩学习研讨，交流线上教学经验，发挥在线教学优秀课堂的示范作用，引导教师更新教学理念，提高教师利用信息技术组织课堂教学的能力。累计征集校内在线教学案例 100 多个，19 个案例获评省级在线教学优秀案例，其中一等奖 12 项，二等奖 7 项。编制发布《广东省本科高校在线教学案例简报（广东海洋大学·专刊）》，在省内高校宣传交流我校在线教学经验和成果。我校在线实验教学案例《广东海洋大学新冠疫情期间实验课程在线教学的实践与探索》同时入选《广东省本科高校在线教学案例简报（实践教学与考试管理·专刊）》，向省内高校分享抗击新冠肺炎疫情下的实验教学做法与经验。

本次疫情防控时期大规模在线教学的实施，更新了全体师生教学理念，促进了教学模式和课程评价模式的转变，培育和涌现了一批优秀的在线教学团队和教师，对于加快我校信息化教学改革，全面提升信息化融合教育应用水平，培育和建设一流本科课程，起到巨大推动作用。

第九章 本科教学工作审核评估 3 年整改情况总结

我校于 2017 年 10 月 23 日至 10 月 26 日接受本科教学工作审核评估，评估之后，学校成立由学校党委书记和校长任组长，分管教学工作的副校长为常务副组长，其他校领导为副组长的本科教学工作审核评估整改工作领导小组，制定实施《广东海洋大学本科教学工作审核评估整改方案》和年度整改任务分解，明确各项整改工作

的责任单位，列出具体措施，明确时限和要求，经过 3 年的整改，在定位与目标、师资队伍、教学资源、人才培养、学生发展、质量保障等方面取得明显成效，“以本为本”“四个回归”得到进一步强化，本科教育教学工作得到进一步重视，建设思路更明确，学科专业结构进一步优化，师资队伍日趋合理，教学改革深入推进，校园教学设施与生活设施更加完备，人才培养质量和总体办学水平稳步提升。

3 年来，各主要办学指标逐步趋于合理和优化，详见表 9.1。

表 9.1 审核评估整改 3 年学校核心数据对比表

指标项	2020 年 本校数值	2019 年 本校数值	2018 年 本校数值	2017 年 审核评估数据
本科生人数	33709	32014	31186	31042
折合学生数	37405	35349	34447.4	34621
全日制在校生数	34936	32897	31927	31560
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	96.49	97.32	97.68	98.36
专任教师数量(人)	1477	1400	1387	1338
具有高级职称的专任教师比例(%)	44.01	41.86	41.17	43.73
本科专业数量(个)	80	77	77	75
生师比	21.82	21.85	21.81	21.24
生均教学科研仪器设备值(万元)	1.47	1.47	1.32	1.23
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	7070.92	6285.05	6723.66	6016.57
生均纸质图书(册)	62.20	62.90	61.80	56.19
电子图书总数(种)	1592024	1273615	1234000	1080000
电子期刊等数据库数量(个)	732177 (电子期刊总数)	810356 (电子期刊总数)	42 (数据库个数)	39 (数据库个数)
学位论文(册)	8384292	10345491	-	-
音视频(小时)	33700.5	45990	-	-
生均教学行政用房(平方米)	9.41	9.99	10.45	10.45
生均实验室面积(平方米)	1.11	1.07	1.11	-
生均教学日常运行支出(元)	2723.32	2579.80	2576.55	2439.51
本科专项教学经费(万元)	3923.64	3453.97	3130.18	2,137.92
生均本科实验经费(元)	227.76	220.63	190.02	190.80
生均本科实习经费(元)	226.39	227.95	231.60	234.05
全校开设课程总门数	2974	3065	2679	2927

指标项	2020年 本校数值	2019年 本校数值	2018年 本校数值	2017年 审核评估数据
主讲本科课程教授占教授总数比例 (%)	90.41	87.77	90.06	91.48
教授授本科课程占总课程数比例 (%)	20.68	15.53	16.83	17.77
应届本科生毕业率 (%)	95.39	94.11	92.67	93.77
应届本科生学位授予率 (%)	94.35	93.54	91.32	99.32
应届本科生就业率 (%)	83.62	87.48	81.37	97.62
体质测试达标率 (%)	92.4	91.65	90	90.89

第十章 存在的问题及改进对策

一、主要存在的问题

1、师资队伍数量仍显不足。目前，学校在提高本科生入学数量工作中，高度重视师资队伍人员的补充，但受区域位置限制和教师老龄化（退休人员进入高峰期）的双重影响，师资队伍的数量和结构都面临较大压力。

2、师资结构仍需进一步调整。目前，学校师资队伍结构较上一学年有一定程度的优化，但博士比例较低、高级职称教师比例偏低、高端高层次人才不足、部分专业师生比过高等问题仍然存在。

3、“课程思政”仍需进一步深入。近年来学校组织开展“课程思政”教学改革试点工作，取得了一定的成效，但仍存在对课程思政重要性认识不足、改革实施方式方法单一、协同推进机制不健全等问题。

4、以学生为中心的教育理念有待加强。多数课堂教学仍属于以教师为中心的课堂教学，未能重视和体现学生的主体作用与教师的主导作用，还不能充分“挖掘学生的潜能”。

二、改进对策

1、进一步加大人才引进力度。主动出击，多方协调，积极通过现场招聘、网络招聘、同行推荐等形式，解决师资队伍总量不足的问题，制定2021年度教师队伍净增120人建设计划，其中博士学位人员不低于80人。

2、科学制定人才引育计划。确保专任教师的专业、年龄、学位、职称等协调合理，对部分紧缺专业，适当吸收优秀硕士应届毕业生进入师资队伍；加大青年教师在职攻读博士学位的支持力度，提升教师队伍质量结构。

3、把“课程思政”列入教学改革的重点内容。学校将贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，构建协同育人动力机制，建设“三位一体”课程思政教学体系和“三维进阶”课程教学目标，修订人才培养方案和课程教学大纲，通过点面结合系统推进课程思政教学改革。加强课程思政教学理念和教学能力培训，设立“课程思政”教改专项，建设“课程思政”示范专业、示范课程和示范课堂；培育“课程思政”名师和教学团队。形成一系列可推广的“课程思政”教育教学改革成功经验，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”局面。

4、设置并发挥教研室的作用。切实开展“以学生为中心”的教学法研究，一是转变教师教学观念，采取以学生为中心的教学方法，让教师从知识灌输者转变为学生学习知识的帮助者、促进者。二是改变学习模式，强化学生自主学习设计，培养学生终身学习的能力，发挥教师的“导师”作用。

结语

人才培养是学校的根本任务，提高教学质量和人才培养水平是学校发展永恒的主题。学校将深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步落实立德树人根本任务，抢抓发展机遇，坚持改革创新，全力打造一流本科教育，推动学校高质量发展，奋力书写“十四五”新篇章，为贯彻落实习近平总书记视察广东重要讲话重要指示精神和党的十九届五中全会精神，为加快促进广东在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在前列、创造新的辉煌奉献海大的新力量、作出海大的新贡献！